

**ПРОТОКОЛ № 4**  
**заседания методического совета**  
от «30» марта 2022 г.

**Присутствовали:** директор школы, заместители директора, руководители МО

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. О выполнении рекомендаций методического совета
2. Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся в 3 четверти (заместители директора по УВР)
3. Качество подготовки к ЕНТ и ИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (заместители директора по УВР)
4. Работа классных руководителей, психологов по профориентации и предпрофильной подготовке. (заместители директора ВР, ПР)

**По первому вопросу слушали** заместителя директора по ПР Алибаеву С.А., которая информировала о выполнении решения предыдущего заседания МС.

**По второму вопросу выступили**

**Хамитова Л.К.** – ознакомила с мониторингом качества знаний и успеваемости за 3 четверть в классах с государственным языком обучения.

**Рыбалко И.Н.** – довела информацию об успеваемости и качестве знаний за 3 четверть.

**Амирканова Т.Т.** ознакомила с результатами успеваемости и качества знаний в 5 – 11 классах с государственным языком обучения по предметам за 3 четверть.

**Кулкеева Г.А.**, отметила, что одним из основных показателей успешной работы педагога это качество знаний школьников. В своем выступлении обратила внимание на снижение качества знаний в 6 классах на 4 %, в 8 классах на 19,8%, в 10 классах на 5 %, повышение в 7 классах на 7,6%, в 9 классах на 12,8 %, в 11 классах на 3,6 %. Также отметила, что 26 учащихся окончили 3 четверть в одной «3», 19 учащихся с одной «4». По итогам мониторинга были даны рекомендации учителям – предметникам: при планировании урока уделять внимание восстановлению базовых знаний, проведение коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**По третьему вопросу выступили Кулкеева Г.А. и Амирканова Т.Т.**, рассказавшие о работе учителей – предметников к ЕНТ и ИА обучающихся.

Эффективная подготовка к ЕНТ возможна в условиях использования в сфере образования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ЕНТ - объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников. Полученная информация позволяет проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны предмета. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕНТ включает следующие направления деятельности:

- Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь.
- Включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕНТ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
- Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся.
- Привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕНТ.
- Широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕНТ.

- Родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации и ЕНТ.
- Проведение пробных экзаменов, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на педсовете.
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.
- Проведение пробных туров ЕНТ (школьных и районных).
- Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ЕНТ, по результатам пробных туров.
- Выявление типологии пробелов. Создание банка тем, вызывающих затруднения у учащихся (по результатам пробных тестирований).
- Организация учителями контроля над качеством преподавания тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

Поощрение учителей за лучшие результаты учащихся на ЕНТ.

Для коррекции знаний учащихся при подготовке к ЕНТ применяются такие формы работ:

- работа с тестами не только с целью осуществления контроля за ЗУН, но и как контрольно - обучающий метод;
- работа с тестами на входном контроле или выделение в проблеме основных смысловых блоков;
- групповая самостоятельная работа, в которой учащиеся должны не только определить правильный ответ, но и обосновать свой выбор;
- самостоятельное составление тестов;
- постановка задачи к составленному тесту;
- организация работы экспертов из состава учащихся;
- перенос незавершенного тестирования на домашнее задание.
- работа над тестом в группе с последующей защитой коллективно избранной позиции.

Учителя-предметники среднего и старшего звена планируют свою работу с различными типами заданий, предлагаемых в ЕНТ. Это несложно выполнить, так как включение таких заданий в каждую программную тему расширяет спектр учебной деятельности, с помощью которой вырабатываются умения. На этапе промежуточного, текущего контроля, а также и на завершающем этапе изучения темы, при подготовке, например, к тематическому контролю, предлагаются задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. В то же время подготовка к ЕНТ не подменяет систематическое изучение школьных предметов; как любая традиционная подготовка к экзамену, она включает планомерное повторение, обобщение, систематизацию знаний, варьирование стандартных условий заданий, рассмотрение новых типов заданий.

В процессе обучения и при сдаче ЕНТ большую роль играет, во-первых, знание или, точнее, понимание того, что надо делать, и во-вторых, умение это делать. Поэтому все учителя активно вводят тестовые технологии в систему обучения, ведь не зря говорят, что нельзя научиться плавать, стоя на берегу.

Исходя из проблем и специфики подготовки к ЕНТ по предметам, учителями – предметниками разрабатываются собственные методики и приёмы, помогающие ученикам успешно сдать единое национальное тестирование:

-работа с опорными схемами, синхронологическими таблицами, электронными средствами обучения;

-проведение в течение года планового повторения тем, параллельно проработка тестов с их анализом, комментариями, с приведением аналогий, развивая тем самым ассоциативное мышление у учащихся. Учителями для учащихся 11-х классов проводятся консультации по предметам, где с помощью разных форм подготовки - лекций, семинаров, лекций с элементами практикума, семинаров с элементами лекции, практикумов и т.д., учащиеся повторяют программный материал 5-11 классов.

Подготовка к итоговой аттестации поставлена на внутришкольный контроль, т.е.

постоянно отслеживаются результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, а также отслеживается выбор предметов учащимися.

Действия, направленные на подготовку обучающихся к ЕНТ, должны быть согласованными, требования к детям — едиными. Очень важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ЕНТ. Все педагоги, работающие и в 11 классе и в школе, решают общие образовательные задачи. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. Каждый педагог заинтересован в результате своей деятельности, в частности, в успешной сдаче обучающимися ЕНТ и экзаменов, и достичь этого можно только совместными усилиями учителей, психолога и родителей, координируемыми классным руководителем.

Взаимодействие классного руководителя и психолога имеет своей целью совместное выявление возникающих у ребенка проблем и проведение коррекционной работы для оказания помощи в преодолении проблемных ситуаций.

Таким образом, подготовка к ЕНТ является систематическим, планомерным, управляемым процессом, единым действием всех структурных элементов школы, всех участников учебного процесса.

**По четвертому вопросу слушали Алибаеву С.А., которая рассказала о том, что работа по профессиональному самоопределению учащихся должна проводиться на постоянной основе. Очень важным звеном в системе профориентации учащихся является классный руководитель, который может повлиять на формирование потребности учащихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению. Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), учащихся и их родителей.**

Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

Роль классного руководителя в формировании у обучающихся качеств личности, направленных на профессиональное самоопределение

Учитывая возрастные и психофизические особенности обучающихся можно выделить следующие этапы работы классного руководителя по профориентации:

1 этап – 1-4 классы, когда происходит формирование представлений о мире профессий, формирование у детей ценностного отношения к труду, осознание его роли в жизни человека; развивается интерес к учебно-познавательной деятельности, которая основывается на практической вовлеченности в различные ее виды. Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках трудового обучения, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

2 этап – 5-7 классы, когда у обучающихся происходит формирование собственного «Я» через приобретение познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, а также соотношение своих индивидуальных возможностей и способностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с учащимися проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирование, встречи с интересными людьми. Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

3 этап – 8-9 классы, когда обучающиеся адекватно принимают решение о выборе профиля дальнейшего обучения; осуществляется формирование образовательного запроса,

соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам обучающихся. На данном этапе также проводится диагностика личностных качеств воспитанников, анализируются полученные результаты профессиональной направленности.

Для учащихся 10-11 классов обучения ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Они направляют свои усилия, в основном, на учебные предметы, которые будут в дальнейшем связаны с их профессиональной деятельностью. Поэтому нужно способствовать расширению и углублению знаний, связанных с их будущей профессией. При работе по профориентации с учащимися старших классов необходимо использовать такие формы работы, которые будут направлены на:

- начальную профессиональную подготовку;
- профессиональные пробы;
- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- адаптация к учебно-профессиональной среде;
- формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры;
- осознание значимости избранной профессии, воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.

Формы и методы профориентационной работы педагога-психолога

- Сбор сведений о ребенке (беседы, анкетирования).
- Наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности.
- Беседы с обучающимися и педагогами.
- Ролевые игры.
- Тематические беседы, тренинги.
- Профессиональное консультирование.
- Игротренинги по профориентации.
- Общественно-полезная практика.
- Посещение учебных заведений.

Совместная работа педагога-психолога, классных руководителей и родителей способствует сознательному подходу выпускников к выбору профессии, успешной социализации и адаптации в дальнейшей самостоятельной жизни.

Решение;

- 1)Использовать индивидуальный подход в работе с классными руководителями и учителями – предметниками, направленное на улучшение качества знаний и успеваемости обучающихся
- 2)Учителям – предметникам 11 класса, 9 классов продолжить системную работу по повышению качества подготовки к ЕНТ и ИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- 3) Психологу школы провести тренинг с обучающимися по профориентационной работе
- 4)Классным руководителям разработать цикл мероприятий по профориентации

Секретарь            Алибаева С.А.