

**Астана қаласы № 62 мектеп-лицейінің
2025-2026 оқу жылы бойынша жылдық оқу – тәрбие
жұмысының аналитикалық есебі**

Астана, 2026

Ақпараттық анықтама

Атауы: Астана қаласы әкімдігінің «№62 мектеп-лицейі» ШЖҚ МКК

Нақты мекенжайы: Мәскеу көшесі, 41

Байланыс телефоны: 50-15-28

Электрондық пошта: Licei62@edu.kz

Лицензиясы: №KZ43LAM00005342

Мемлекеттік тіркеу туралы куәлігі: 2009 жылғы наурыз

Мектепте 1–11 сынып оқушылары білім алады. Оқыту тілдері – қазақ және орыс тілдері.

Мектеп келесі режимде жұмыс істеді: 1–11 сыныптар – бес күндік оқу аптасы;

Сабақтың басталуы: I ауысым – сағат 08:00; II ауысым – сағат 14:00.

Сабақ ұзақтығы – 40 минут.

Күн және апта ішіндегі оқу режимі мектеп директоры бекіткен сабақ кестесіне сәйкес ұйымдастырылды.

Оқу жылының ұзақтығы: 1-сыныптарда – 33 апта; 2–11 сыныптарда – 34 апта.

Оқушылар контингенті

2025–2026 оқу жылының басында мектепте 2929 оқушы білім алды.

Оқу жылының соңында оқушылар саны 2903 болды, оның ішінде:

- 1–4 сыныптар – 1150 оқушы;
- 5–9 сыныптар – 1411 оқушы;
- 10–11 сыныптар – 342 оқушы;
- үйде оқытылатын оқушылар – оқу жылының басында 19, соңында 16;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБҚ) оқушылар – 30.

2025–2026 оқу жылында сынып-жинақтар саны – 115.

Орташа сынып толымдылығы:

- 1–4 сыныптарда – 30 оқушы;
- 5–9 сыныптарда – 25 оқушы;
- 10–11 сыныптарда – 26 оқушы.

Соңғы үш жылдағы оқу жылы басындағы оқушылар контингентінің динамикасы

Оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы
Оқушылар контингенті	2984	3047	2929

Қорытынды; Оқушылар саны жыл сайын тұрақты емес өзгеріп отырады. Бұл халықтың көші-қоны және туу көрсеткіштерінің өзгеруімен түсіндіріледі.

Соңғы үш жылдағы білім алушылар контингентінің динамикасы

Білім беру деңгейі	2023/2024 оқу жылы			2024/2025 оқу жылы			2025/2026 оқу жылы		
	саны		Орташа сыйымдылығы	саны		Орташа сыйымдылығы	саны		Орташа сыйымдылығы
	оқушы	сынып		оқушы	сынып		оқушы	сынып	
Бастауыш мектеп	1219	47	26	1238	47	26	1170	46	25
Негізгі мектеп	1489	54	27	1510	56	27	1422	56	25
Жоғарғы мектеп	276	9	31	299	11	27	337	13	26
Барлығы	2984	110	27	3047	114	27	2929	115	25,5

Материалдық-техникалық база

Мектептің материалдық-техникалық базасы төмендегідей:

- оқу кабинеттері – 56;
- алғашқы әскери және технологиялық дайындық кабинеті – 1;
- медициналық кабинет – 1;
- процедуралық кабинет – 1;
- асхана – 1;
- кітапхана – 1;
- спорт залы – 1;
- кіші спорт залы – 1;
- спорт алаңдары – 3.

Педагогикалық ұжымның кадрлық құрамы

Мектеп әкімшілігі жұмысының негізгі бағыттарының бірі – кадрлық құрамды нығайту және дамыту болып табылады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына және мектеп Жарғысына сәйкес педагогикалық ұжым білім беру ұйымының басшысы тарапынан қалыптастырылады. Қызметкерлерді жұмысқа қабылдау еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне сәйкес жұмысқа қабылданған барлық педагогтермен еңбек шарттары жасалған.

Мектептің педагог кадрларының сандық құрамы білім беру үдерісінің қажеттілігіне сәйкес айқындалады.

Педагог кадрларға талдау

Мектепте барлығы **180 педагог** қызмет атқарады.

Олардың ішінде:

- жоғары педагогикалық білімі бар – 173 педагог;
- арнаулы орта педагогикалық білімі бар – 7 педагог.

Педагогтердің біліктілік санаттары

№	«Педагог-шебер» санаты	«Педагог-зерттеуші» санаты	«Педагог-сарапшы» санаты	«Педагог-модератор» санаты	«Педагог» санаты	Санатс ыз
Барлығы 180	2	21	45	63	39	10

Педагогтердің еңбек өтілі

№	3 жылға дейін	3 жылдан 15 жылға дейін	16 жылдан 25 жылға дейін	25 жылдан жоғары
Барлығы 180	32	72	31	45

Педагогтердің жас ерекшелігі құрамы

№	30 жасқа дейін	30–50 жас аралығы	50 жастан жоғары	Орташа жас көрсеткіші
Барлық мұғалім саны- 180	45	98	37	40

Жас педагогтермен жұмыс

Жас мамандарға және мектепке жаңадан келген 10 педагогке әдістемелік көмек көрсету мақсатында «Жас педагог мектебі» ұйымдастырылған.

Мектеп директорының бұйрығымен педагог-зерттеушілер қатарынан тәлімгерлер тағайындалып, жас мұғалімдерге кәсіби қолдау көрсетілуде.

Озық педагогикалық тәжірибе мектебі

Педагогтердің кәсіби тәжірибесін жинақтау, тарату және жетілдіру мақсатында «Озық тәжірибе мектебі» жұмыс істейді.

Аталған мектеп аясында мұғалімдер өздерінің авторлық тәжірибелерімен, әдістемелік жаңалықтарымен және тиімді педагогикалық тәсілдерімен бөліседі.

Мұғалімдердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі

Оқу жылы	Курстан өтуі тиіс педагогтер саны	Курстан өткен педагогтер саны	Үлес салмағы
2023/2024	55	61	38 %
2024/2025	47	69	38 %
2025/2026	44	68	38 %

Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуін жоспарлау кезінде аттестаттау мерзімдері мен кәсіби қызметінің нәтижелілігі ескеріледі. Білім сапасы төмен нәтиже көрсеткен мұғалімдерге курстық даярлық арқылы жоспардан тыс біліктілікті арттыру ұсынылады.

Педагогтердің байқауларға, олимпиадаларға және іс-шараларға қатысу мониторингі (2025–2026 оқу жылы)

2025–2026 оқу жылы ішінде мектеп педагогтері мектепшілік, қалалық және республикалық деңгейдегі кәсіби байқауларға, олимпиадаларға және түрлі

Оқу жылы	Қатысушылар саны		
	мектепшілік	городской	республикалық және онлайн формат
2025-2026	43	33	32

іс-шараларға белсенді қатысты.

Қорытындылар

1. Мектеп педагогтері кәсіби белсенділіктің жоғары деңгейін көрсетіп, өз тәжірибесін таратуға қызығушылық танытуда.
2. Қатысу түрлі пәндік бағыттарды қамтиды, бұл педагогикалық ұжымның кәсіби әлеуетінің дамып келе жатқанын көрсетеді.
3. Қатысулардың жартысынан астамы нәтижелі аяқталған, бұл педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің жеткілікті деңгейде екенін дәлелдейді.
4. Ең жоғары нәтижелер математика, информатика, бастауыш білім беру және қазақ тілі пәндері бойынша байқалады.
5. Кейбір педагогтер тек қатысумен шектеліп, жүлделі орындарға қол жеткізе алмауда, сондықтан қосымша дайындық жұмыстарын ұйымдастыру қажет.

Ұсынымдар

1. Педагогтерді әртүрлі деңгейдегі байқаулар мен олимпиадаларға тарту жұмыстарын жалғастыру.
2. Республикалық және халықаралық кәсіби шеберлік байқауларына қатысуды жандандыру.

3. Байқаулардағы нәтижелілікті арттыру мақсатында әдістемелік бірлестіктер жұмысына конкурстық қызметті талдау мәселесін енгізу.

4. Технология, музыка, тарих, орыс тілі мен әдебиеті, биология және география пәндері бойынша әдістемелік бірлестіктер отырыстарында педагогтердің олимпиадалар мен байқауларға қатысу белсенділігін қарастыру.

**2025–2026 оқу жылының үлгерімі мен білім сапасының
қорытындылары бойынша аналитикалық анықтама**

2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша мектепте 2623 оқушы білім алды. Оқу нәтижелерін талдау білім алушылардың оқу жетістіктерінің тұрақты деңгейде екенін көрсетеді.

№	Сынып	Оқушы саны	Үздіктер	Жақсы оқитын оқушылар саны	Біргана «4»	Қанағаттанарлық деңгейде үлгеретін оқушылар саны	Біргана «3»	Үлгермеуші оқушылар саны	Сапа %	Үлгерім %
1	2а	22	7	8	1	7	0	-	68%	100%
2	2б	21	7	11	1	3	1	-	86%	100%
3	2в	22	7	9	0	6	0	-	73%	100%
4	2г	23	7	7	0	9	0	-	61%	100%
5	2д	20	7	8	0	5	0	-	75%	100%
6	2е	21	7	9	0	4	0	-	80%	100%
7	2ж	25	6	14	2	5	3	-	80%	100%
8	2з	30	14	12	4	4	2	-	87%	100%
9	2и	28	11	12	2	5	2	-	82%	100%
10	2к	27	11	11	2	5	1	-	81%	100%
11	2л	20	6	8	2	6	1	-	78%	100%
12	2м	28	5	20	0	3	0	-	89%	100%

13	3а	22	4	11	0	7	0	-	68%	100%
14	3б	19	4	8	2	7	0	-	63%	100%
15	3в	21	4	10	1	7	0	-	67%	100%
16	3г	19	5	10	0	4	0	-	78%	100%
17	3д	20	4	9	1	7	2	-	68%	100%
18	3е	20	3	10	0	7	0	-	65%	100%
19	3ж	28	5	12	1	11	2	-	61%	100%
20	3з	28	9	13	0	6	1	-	78%	100%
21	3и	28	7	14	2	7	0	-	75%	100%
22	3к	26	9	11	2	6	0	-	77%	100%
23	3л	24	1	13	0	10	0	-	58%	100%
24	3м	24	7	11	2	6	2	-	75%	100%
25	4а	24	5	12	1	7	1	-	71%	100%
26	4б	23	4	13	1	7	1	-	70%	100%
27	4в	21	4	7	0	10	2	-	52%	100%
28	4г	24	5	12	0	7	0	-	71%	100%
29	4д	24	5	10	1	9	0	-	62%	100%
30	4е	23	4	9	1	10	0	-	57%	100%
31	4ж	26	7	12	1	7	0	-	73%	100%
32	4з	26	8	12	0	6	0	-	77%	100%
33	4и	29	15	11	1	3	1	-	89%	100%
34	4к	29	7	16	3	6	0	-	79%	100%
35	4л	27	6	16	6	5	1	-	81%	100%
36	4м	28	11	8	0	9	1	-	68%	100%
37	5а	23	3	13	0	7	0	-	70%	100%
38	5б	22	1	11	1	10	0	-	55%	100%

39	5в	22	6	10	0	6	0	-	73%	100%
40	5г	21	2	13	0	6	0	-	71%	100%
41	5д	23	1	10	0	12	0	-	48%	100%
42	5е	24	6	10	0	8	2	-	67%	100%
43	5ж	26	7	16	0	3	0	-	88%	100%
44	5з	27	8	15	2	4	0	-	85%	100%
45	5к	26	5	11	0	10	0	-	62%	100%
46	5л	27	9	13	1	4	0	1	81%	96%
47	5м	24	1	12	0	11	0	-	54%	100%
48	6а	24	0	10	1	14	1	-	42%	100%
49	6б	20	0	9	0	11	0	-	45%	100%
50	6в	21	4	13	0	4	0	-	81%	100%
51	6г	23	2	15	1	6	0	-	74%	100%
52	6д	19	1	7	0	11	1	-	42%	100%
53	6е	30	8	17	0	5	1	-	83%	100%
54	6ж	27	8	14	0	5	0	-	81%	100%
55	6з	24	1	16	0	7	0	-	71%	100%
56	6к	27	7	12	0	8	0	-	70%	100%
57	6л	26	4	11	1	11	0	-	50%	100%
58	6м	26	5	8	1	13	3	-	50%	100%
59	7а	24	0	11	0	13	4	-	46%	100%
60	7б	25	3	12	0	10	0	-	60%	100%
61	7в	24	4	7	0	13	1	-	46%	100%
62	7г	20	1	4	0	15	0	-	25%	100%
63	7д	27	2	11	0	13	2	-	50%	100%
64	7е	18	2	5	0	11	1	-	39%	100%

65	7ж	27	0	15	0	12	1	-	56%	100%
66	7з	27	3	11	0	13	1	-	52%	100%
67	7и	32	10	17	0	5	0	-	84%	100%
68	7к	27	1	13	0	13	1	-	52%	100%
69	7л	29	3	15	0	11	2	-	62%	100%
70	7м	26	3	10	0	13	0	-	50%	100%
71	7н	25	7	12	1	6	1	-	76%	100%
72	8а	21	1	6	1	14	1	-	33,33	100
73	8б	19	2	12	0	5	0	-	73,68	100
74	8в	21	2	6	0	13	0	-	38,1	100
75	8г	21	1	12	0	8	0	-	61,9	100
76	8д	19	1	9	0	9	0		52,63	100
77	8е	29	3	11	0	15	4	-	48,28	100
78	8ж	27	4	13	0	10	0	-	62,96	100
79	8з	30	3	14	0	13	0	-	56,67	100
80	8к	30	7	10	0	13	1	-	56,67	100
81	8л	31	7	9	0	15	0	-	51,61	100
82	8м	28	4	13	0	11	1	-	60,71	100
83	9а	27	1	12	0	14	0	-	48,15	100
84	9б	25	3	13	0	9	0	-	64	100
85	9в	27	2	11	0	14	1	-	48,15	100
86	9г	27	5	13	0	9	0	-	66,67	100
87	9д	27	4	14	0	9	0	-	66,67	100
88	9е	20	1	6	0	13	0	-	35	100
89	9ж	30	2	13	0	15	1	-	50	100
90	9з	30	8	15	1	7	0	-	76,67	100

91	9к	29	1	15	0	13	0	-	55,17	100
92	9л	29	1	12	0	16	0	-	44,83	100
93	10а	28	5	16	0	7	0	-	75	100
94	10б	24	4	14	0	6	0	-	75	100
95	10в	28	4	19	0	5	0	-	82,14	100
96	10г	35	5	19	0	11	0	-	68,57	100
97	10д	29	1	10	0	18	0	-	37,93	100
98	10е	30	5	14	0	11	0	-	63,33	100
99	10ж	25	8	13	0	4	0	-	84	100
100	11а	16	2	12	0	2	0	-	87,5	100
101	11б	18	2	12	0	4	1	-	77,78	100
102	11в	22	1	14	0	7	1	-	68,18	100
103	11г	30	11	9	0	10	0	-	66,67	100
104	11д	26	0	16	0	10	1	-	61,54	100
105	11е	31	3	12	0	16	0	-	48,39	100
Итог о по школ е	105	2623	480	1225	43	916	47	1	65.03	99.9

Мектеп бойынша жалпы көрсеткіштер:

- үздік оқушылар саны – 480 оқушы (18,3%);
- жақсы оқитын оқушылар саны – 1225 оқушы (46,7%);
- қанағаттанарлық деңгейде үлгеретін оқушылар саны – 916 оқушы (34,9%);
- үлгермеуші оқушылар саны – 1 оқушы (0,04%);
- білім сапасы – 65,03%;
- үлгерім – 99,9%.

Алынған нәтижелер мектептегі білім беру үдерісінің тиімділігі мен үлгерім деңгейінің жоғары екенін көрсетеді.

Оқыту деңгейлері бойынша нәтижелерді талдау

Бастауыш буын (2–4 сыныптар)

Бастауыш мектепте 890 оқушы білім алды. Үлгерім көрсеткіші – 100%, үлгермеуші оқушылар жоқ. Сыныптардың басым бөлігінде білім сапасы жоғары және орта деңгейде қалыптасқан.

Білім сапасы бойынша көшбасшы сыныптар:

- 2М сыныбы – 89%;
- 4И сыныбы – 89%;
- 2З сыныбы – 87%;
- 2Б сыныбы – 86%;
- 2И сыныбы – 82%;
- 4Л сыныбы – 81%.

Жоғары нәтижелер оқушылардың оқу мотивациясының жақсы қалыптасуымен, мұғалімдердің жүйелі жұмысымен және ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесуімен түсіндіріледі.

Білім сапасының төмен көрсеткіштері келесі сыныптарда байқалады:

- 4В сыныбы – 52%;
- 4Е сыныбы – 57%;
- 3Л сыныбы – 58%.

Аталған сыныптарда «3» бағасы бар және оқу нәтижелері тұрақсыз оқушылармен жеке жұмысты күшейту, сондай-ақ түзету және қолдау жұмыстарын ұйымдастыру қажет.

Сонымен қатар, 2Е сыныбындағы бір оқушы ерекше білім беру қажеттілігіне байланысты Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік құжаттарына сәйкес балдық жүйемен бағаланбайды.

Негізгі буын (5–9 сыныптар)

Негізгі буында бастауыш мектеппен салыстырғанда білім сапасының біршама төмендеуі байқалады. Бұл оқу бағдарламаларының күрделенуімен, пәндер санының артуымен және оқушылардың жас ерекшеліктерімен байланысты.

Ең жоғары білім сапасын көрсеткен сыныптар:

- 5Ж сыныбы – 88%;
- 5З сыныбы – 85%;
- 7И сыныбы – 84%;
- 6Е сыныбы – 83%;
- 6В сыныбы – 81%;

- 6Ж сыныбы – 81%.

Білім сапасының ең төмен көрсеткіштері:

- 7Г сыныбы – 25%;
- 8А сыныбы – 33,33%;
- 9Е сыныбы – 35%;
- 10Д сыныбы – 37,93%;
- 8В сыныбы – 38,1%;
- 7Е сыныбы – 39%.

Аталған сыныптар ерекше назар аударуды қажет етеді, себебі оқушылардың едәуір бөлігінде оқу нәтижелері тұрақсыз және оқу мотивациясы төмен.

Жоғары буын (10–11 сыныптар)

Жоғары сыныптарда білім сапасы жеткілікті жоғары деңгейде сақталған. Оқушылар оқу процесіне және қорытынды аттестаттауға дайындыққа саналы түрде қарайды.

Ең жоғары білім сапасы көрсетілген сыныптар:

- 11А сыныбы – 87,5%;
- 10Ж сыныбы – 84%;
- 10В сыныбы – 82,14%;
- 11Б сыныбы – 77,78%;
- 10А және 10Б сыныптары – 75%.

Төмен көрсеткіштер байқалған сыныптар:

- 10Д сыныбы – 37,93%;
- 11Е сыныбы – 48,39%;
- 11Д сыныбы – 61,54%.

Сонымен қатар жоғары буынның барлық сыныптарында үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрайды, бұл педагогтердің академиялық үлгермеушіліктің алдын алу бағытындағы жұмысының нәтижелілігін көрсетеді.

Мектептің негізгі жетістіктері

1. Жалпы үлгерімнің жоғары көрсеткіші сақталды – 99,9%.
2. Оқушылардың 65%-дан астамы сапалы білім көрсетіп отыр.
3. Үздік және жақсы оқитын оқушылар саны 1705 оқушыны құрайды, бұл мектеп контингентінің шамамен 65%-ына тең.
4. Көптеген сыныптарда үлгермеуші оқушылар жоқ.

5. Педагогикалық ұжым білім сапасын жүйелі бақылауды және әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қолдауды қамтамасыз етуде.

Проблемалық мәселелер

1. Көшбасшы сыныптар мен білім сапасы төмен сыныптар арасында айтарлықтай айырмашылық байқалады.

2. Кейбір сыныптарда бір «3» бағасы бар оқушылар санының артуы білім сапасын көтеруге мүмкіндік бар екенін көрсетеді.

3. Орта буын оқушыларының оқу мотивациясын арттыру бойынша жұмысты күшейту қажет.

4. Тәуекел тобындағы оқушыларды жеке сүйемелдеу жүйесін жетілдіру қажет.

Ұсынымдар

1. Барлық білім беру деңгейлері бойынша білім сапасына тұрақты мониторинг жүргізуді жалғастыру.

2. Оқу қиындықтарын сезінетін оқушылар үшін қосымша сабақтар мен консультациялар ұйымдастыру.

3. Бір «3» бағасы бар оқушылармен жеке жұмысты күшейту.

4. Тәуекел тобындағы оқушылардың ата-аналарымен өзара байланысты жандандыру.

5. Жоғары нәтижелер көрсеткен мұғалімдердің тиімді тәжірибесін ашық сабақтар, шеберлік сағаттары және әдістемелік бірлестіктер арқылы тарату.

6. Білім сапасы төмен сыныптарда оқыту сапасын бақылауды күшейту.

7. Оқушылардың оқу мотивациясын дамыту және өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын жалғастыру.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылының нәтижелері педагогикалық ұжым жұмысының тұрақтылығын және білім беру сапасының жеткілікті деңгейін көрсетеді. Үлгерімнің жоғары болуы, үздік және жақсы оқитын оқушылар санының көптігі мектепте жүзеге асырылып жатқан білім беру бағдарламаларының тиімділігін дәлелдейді. Сонымен қатар жекелеген сыныптарда мақсатты педагогикалық қолдауды күшейту қажеттілігі анықталды. Ұсынылған шараларды іске асыру білім сапасын одан әрі

арттыруға және оқушылардың оқу жетістіктерін жақсартуға мүмкіндік береді.

5–7-сыныптар бойынша қорытындылар:

– Оқушылардың білім сапасын талдау нәтижесі бойынша барлық сыныптарда үлгерім деңгейі 100%-ды құрайды, тек 5«Л» сыныбында үлгерім көрсеткіші – 96%. Үлгермеуші 1 оқушы бар (5«Л» сыныбының оқушысы Жақсыбай Нұрсұлтан, жыл қорытындысы бойынша математика, информатика және ағылшын тілі пәндерінен «2» бағасын алған). Білім сапасының жоғары көрсеткіштері келесі сыныптарда байқалады: 5«Ж» – 88%, 5«З» – 85%, 6«В» – 81%, 6«Е» – 83%, 6«Ж» – 81%, 7«И» – 84%.

– Бірқатар сыныптардың жоғары көрсеткіштері жасөспірімдердің оқу мотивациясының қалыптасқанын, пәндік оқытудың сапалы ұйымдастырылғанын, сондай-ақ сынып жетекшілері мен ата-аналар тарапынан тиімді бақылаудың жүргізілетінін көрсетеді. Көптеген сыныптарда білім сапасының орташа деңгейі 50%-дан 76%-ға дейінгі аралықта болып, білім беру нәтижелерінің тұрақтылығын және оқу бағдарламаларын жеткілікті деңгейде меңгергенін айғақтайды. Білім сапасының төмен көрсеткіштері келесі сыныптарда тіркелген: 5«Д» – 48%, 6«А» – 42%, 6«Б» – 45%, 6«Д» – 42%, 7«А» – 46%, 7«Г» – 25%, 7«Е» – 39%.

– 5–7-сыныптарда жыл қорытындысы бойынша математика, алгебра, геометрия, физика, қазақ тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, жаратылыстану пәндерінен бір «3» бағасы бар немесе тоқсандық бағалары тұрақсыз болған 22 оқушы анықталды.

– Аталған оқушыларға мақсатты қолдау көрсету және пәндік консультациялар ұйымдастыру қажет.

– Пән мұғалімдері күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын қайта қарап, нақты білім олқылықтарын жоюға және жеке бақылауды күшейтуге басымдық беруі тиіс.

Ұсынымдар:

– Мектепшілік бақылау жоспарына қыркүйек–қазан айларында білім сапасы төмен сыныптарға мақсатты мониторинг енгізу, әсіресе 7«Г» сыныбына (сыни көрсеткіш – 25%) ерекше назар аудару;

– 2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша бір «3» бағасы немесе тұрақсыз тоқсандық бағалары бар 22 оқушыны әкімшілік бақылауға алу;

– Әдістемелік бірлестік жетекшілеріне тәуекел аймағындағы пәндер (математика, алгебра, геометрия, физика, қазақ және ағылшын тілдері, жаратылыстану) бойынша қиындық туғызатын тақырыптарға жан-жақты талдау жүргізуді тапсыру;

– «Резерв» тобындағы оқушыларды «жақсы оқушылар» қатарына шығару мақсатында тұрақты пәндік консультациялар ұйымдастыру;

– Критериалды және қалыптастырушы бағалауды белсенді қолдану, ағымдағы «2» бағаларының жиналуына жол бермеу және жіберілген оқу материалдарын уақытылы меңгертуді қамтамасыз ету.

8–11-сыныптар бойынша білім сапасын талдау

8-сыныптар

Білім сапасы – 54,35%, бұл жоғары буын арасындағы ең төмен көрсеткіш.

Ең жоғары нәтижелер:

- 8«Б» – 73,68%;
- 8«Ж» – 62,96%;
- 8«Г» – 61,90%;
- 8«М» – 60,71%.

Ең төмен нәтижелер:

- 8«А» – 33,33%;
- 8«В» – 38,10%;
- 8«Е» – 48,28%.

9-сыныптар

Білім сапасы – 56,09%.

Көшбасшылар:

- 9«З» – 76,67%;
- 9«Д» және 9«Г» – 66,67%;
- 9«Б» – 64%.

Тәуекел тобы:

- 9«Е» – 35%;
- 9«Л» – 44,83%;
- 9«А» және 9«В» – 48,15%.

10-сыныптар

Білім сапасы бойынша ең үздік параллель – 68,84%.

Ең жоғары нәтижелер:

- 10«Ж» – 84%;
- 10«В» – 82,14%;
- 10«А» және 10«Б» – 75%.

Төмен көрсеткіштер:

- 10«Д» – 37,93%;

- 10«Е» – 63,33%.

11-сыныптар

Білім сапасы – 65,73%.

Көшбасшылар:

- 11«А» – 87,5%;
- 11«Б» – 77,78%;
- 11«В» – 68,18%.

Қосымша назарды қажет етеді:

- 11«Е» – 48,39%;
- 11«Д» – 61,54%.

Негізгі қорытындылар

– Барлық сыныптарда үлгерім деңгейі 100%, үлгермеуші оқушылар жоқ.

– Білім сапасының ең жоғары көрсеткіштері 10 және 11-сыныптарда байқалады (тиісінше 68,84% және 65,73%).

– Ең проблемалы буын – 8-сыныптар, мұнда білім сапасы небәрі 54,35%.

– Күшті және әлсіз сыныптар арасындағы айырмашылық айтарлықтай: 8«А» сыныбындағы 33,33%-дан 11«А» сыныбындағы 87,5%-ға дейін.

– Бітіруші сыныптардың жоғары нәтижелері оқушыларды қорытынды аттестаттауға мақсатты түрде дайындаудың тиімділігін көрсетеді.

– Оқушылардың едәуір бөлігі «қанағаттанарлық деңгейде оқитындар» санатына жатады, бұл олардың бір бөлігін «жақсы оқитындар» қатарына көшіру арқылы білім сапасын арттыру резервінің бар екенін көрсетеді.

Ұсынымдар

Мектеп әкімшілігіне

- 8-сыныптар мен жекелеген 9-сыныптардағы білім сапасына мектепшілік бақылауды күшейту;

- Тәуекел тобындағы оқушылардың оқу жетістіктеріне тоқсан сайын кемінде бір рет мониторинг жүргізу

- Көшбасшы сыныптарда жоғары нәтиже көрсеткен педагогтердің тәжірибесін тарату.

Пән мұғалімдеріне

- Бір немесе екі «3» бағасы бар оқушылармен жүйелі жеке жұмыс жүргізу;

- Сараланған тапсырмалар мен қалыптастырушы бағалауды қолдану;

- Цифрлық білім беру ресурстары мен тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды белсенді пайдалану.

Сынып жетекшілеріне

- Оқу мотивациясы төмен оқушылардың ата-аналарымен жұмысты күшейту;

- Тәуекел тобындағы оқушыларды жеке білім беру маршруттары арқылы сүйемелдеу;

- Ағымдағы үлгерімге ай сайын бақылау жүргізу.

Lesson Study бойынша ұсынымда

Мақсаты: проблемалық сыныптарда білім сапасын арттыруға ықпал ететін тиімді педагогикалық тәжірибелерді анықтау.

Фокус-топтар: 8«А», 8«В», 8«Е»; 9«Е», 9«Л»; 10«Д».

Зерттеу тақырыбы: «Саралап оқыту мен қалыптастырушы бағалаудың оқушылардың оқу мотивациясы мен білім сапасын арттыруға әсері».

Lesson Study жоспары

- Математика, орыс тілі, қазақ тілі және ағылшын тілі мұғалімдерінен зерттеу топтарын құру;

– Оқушылардың 3 санатын анықтау:

• жоғары деңгейдегі оқушы;

• орта деңгейдегі оқушы;

• тәуекел тобындағы оқушы.

• Lesson Study A

• Lesson Study B;

• Lesson Study C циклдерін өткізу.

– Әр сабақтан кейін бақылау нәтижелерін талдау ұйымдастыру.

– Тұрақты түрде «3» бағасын алатын оқушылармен жұмыс жүргізуге арналған тиімді әдістер банкін қалыптастыру.

Әдістемелік бірлестіктерге

– 8«А», 8«В», 9«Е», 10«Д» және 11«Е» сыныптарындағы төмен нәтижелердің себептеріне талдау жүргізу;

– Сабақтарға өзара қатысу мен тиімді педагогикалық тәжірибе алмасуды ұйымдастыру;

– Проблемалық сыныптарда білім сапасын кемінде 5–7%-ға арттыру бойынша кешенді шаралар әзірлеу.

Жалпы қорытынды: 8–11-сыныптардағы білім сапасы жеткілікті деңгейде (54,35%-дан 68,84%-ға дейін), алайда тұрақты түрде

қанағаттанарлық бағалар алып жүрген оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізу арқылы нәтижелерді арттыру резерві сақталуда. Әсіресе 8-сыныптар мен жекелеген 9-сыныптарға ерекше назар аудару қажет.

1. Бір «4» бағасы бар оқушылар (үздіктер резерві)

Мектеп бойынша бір ғана «4» бағасы бар оқушылар саны – 43.

Бұл оқушыларға мақсатты қолдау көрсетілген жағдайда олар үздіктер қатарына өтіп, үздік оқушылар саны 480-нен 523-ке дейін артуы мүмкін.

2. Бір «3» бағасы бар оқушылар (жақсы оқушылар резерві)

Кесте бойынша бір ғана «3» бағасы бар оқушылар саны – 47.

Бұл мектептің білім сапасын арттырудағы негізгі резерв болып табылады. Аталған оқушыларды жақсы оқушылар қатарына көшіру арқылы білім сапасы көрсеткіші 1,5%-дан астамға өсуі мүмкін.

Бастауыш буын бойынша қорытындылар

2–4 сыныптардағы негізгі пәндер бойынша білім сапасын талдау нәтижесінде барлық параллельдерде үлгерімнің 100% екендігі анықталды, қанағаттанарлықсыз бағалар («2») жоқ. Нәтижелер арасындағы негізгі айырмашылықтар «5», «4» және «3» бағаларының үлесіне байланысты болып, бұл білім сапасы көрсеткішіне тікелей әсер етеді.

Жалпы пәндер бойынша келесі жағдай байқалады:

- Ең жоғары білім сапасы жаратылыстану бағыты пәндері мен дүниетану пәнінен байқалады. «Жаратылыстану» пәні бойынша білім сапасы 2-сыныптарда – 93,01%, 3-сыныптарда – 88,89%, 4-сыныптарда – 90,52% құрап, оқушылардың дайындық деңгейінің тұрақты жоғары екенін көрсетеді. Сол сияқты «Дүниетану» пәні бойынша да жоғары нәтижелер тіркелген: 2-сыныптарда – 93,03%, 3-сыныптарда – 91,04%, 4-сыныптарда – 94,41%. Бұл көрсеткіштердің өсуі аталған пәндердің бастауыш білім беру жүйесіндегі ең нәтижелі пәндер екенін дәлелдейді.

- Орыс тілінде оқытылатын сыныптардағы орыс тілі пәні (81,65%, 77,22%, 87,88%) және математика пәні (86,41%, 77,78%, 81,25%) бойынша да жақсы әрі тұрақты нәтижелер байқалады. Алайда математика пәнінен 3-сыныптарда білім сапасының төмендеуі байқалғандықтан, бұл бағыт қосымша назар аударуды қажет етеді.

- Орыс сыныптарындағы қазақ тілі пәні бойынша көрсеткіштер орташа деңгейде және салыстырмалы түрде тұрақты: 79,75%, 75,3% және 75,76%. Ал қазақ сыныптарындағы қазақ тілі пәнінен білім сапасының 71,6%-дан

66,19%-ға дейін төмендеу үрдісі байқалады, бұл теріс динамика болып табылады.

- Ең проблемалы бағыттардың бірі – әдебиет пәні. Білім сапасы көрсеткіштері тұрақсыз: 2-сыныптарда – 82,93%, 3-сыныптарда – 74,55%, 4-сыныптарда – 85,20%. Мұндай ауытқулар оқушылардың дайындық деңгейін теңестіру бойынша жүйелі жұмысты қажет етеді.

- Ерекше назарды 3-сыныптарға аудару қажет. Бұл параллельде бірқатар пәндер бойынша, әсіресе математика, әдебиет және тілдік пәндерден білім сапасының төмендеуі байқалады. Бұл оқу үдерісіне бейімделу және оқу қиындықтарының бар екенін көрсетеді.

Жалпы алғанда, бастауыш мектептегі білім беру үдерісі тиімді ұйымдастырылған деп қорытынды жасауға болады. Дегенмен пәндер мен параллельдер арасында белгілі бір теңгерімсіздік сақталуда. Күшті тұстары – жаратылыстану пәндері мен дүниетану, ал әлсіз тұстары – тілдік пәндер мен 3-сыныптардағы математика.

Ұсынымдар

- 3-сыныптарда білім сапасын арттыру бойынша жұмысты күшейту қажет, әсіресе келесі бағыттарда:

- 3 «М» сыныбындағы математика пәні (мұғалімі – Чунтонова Н.И.);

- 3 «Ж» және 3 «З» сыныптарындағы қазақ тілі мен орыс тілі пәндері (мұғалімі – Амиргалиева А.Б.);

- 3 «Е» сыныбындағы пәндер бойынша (мұғалімі – Кеңгесбай Ж.А.).

- «З» бағасымен оқитын оқушылар үшін қосымша сабақтар ұйымдастыру, үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыстарды күшейту, сондай-ақ нәтижелердің төмендеу себептеріне әдістемелік талдау жүргізу ұсынылады.

- Оқу, жазу және есептеу бойынша базалық дағдыларды қалыптастыру жұмысын жандандыру, сондай-ақ проблемалы параллельдерде оқыту сапасына мектепішілік бақылауды күшейту маңызды.

5–7 сыныптар бойынша қорытындылар

Негізгі пәндер бойынша білім сапасына жүргізілген талдау нәтижесінде 6–7 сыныптар параллельдерінде үлгерімнің 100% екендігі,

үлгермеуші оқушылардың жоқтығы анықталды. 5-сыныптар параллелінде математика, информатика және ағылшын тілі пәндері бойынша үлгерім 99,6%-ды құрады. Аталған пәндер бойынша Жақсыбай Нұрсұлтан есімді бір оқушының үш «2» бағасы бар.

5–7 сыныптарда барлық пәндер бойынша білім сапасы жоғары деңгейде байқалады. Ерекшелік ретінде 7-сыныптардағы алгебра пәнінен білім сапасы – 59%, физика пәнінен – 61% құрады.

Ұсынымдар:

- математика және физика пәні мұғалімдері болашақ 8-сыныптарда қыркүйек айында күрделі меңгерілген тақырыптарды қайталауға кемінде 4–6 сағат бөлсін;
- әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар мен сараланған жұмыстарды қолдану арқылы әрбір оқушының өз жетістігін сезінуіне мүмкіндік жасау;
- түсінікті тірек-конспектілер, чек-парақтар, сызбалар, интеллект-карталар мен жадынамалар әзірлеу;
- күрделі тақырыптарға белгілі бір уақыт өткен соң (апта, ай, тоқсан сайын) қайта оралып отыру;
- тақырыптарды көрнекі түрде түсіндіру үшін сапалы білім беру платформаларын, тренажерларды және бейнематериалдарды пайдалану;
- сапалы кері байланыс беріп, нақты қандай қателермен жұмыс істеу қажет екенін түсіндіру.

8–11 сыныптар бойынша қорытындылар

8–11 сынып оқушыларының білім сапасы көрсеткіштерін талдау нәтижесінде пәндердің басым бөлігінде үлгерімнің 100% деңгейінде сақталғаны анықталды. Сонымен қатар білім сапасы пәндік бағыттар мен оқу деңгейлеріне қарай айтарлықтай ерекшеленеді.

Қазақ тілі (қазақ сыныптарында) бойынша білім сапасы 8-сыныптағы 61,2%-дан 11-сыныпта 89%-ға дейін жоғарылаған. Ең төмен көрсеткіш 9-сыныпта байқалады (51,7%), одан кейін айтарлықтай өсім орын алған.

Қазақ әдебиеті бойынша білім сапасы 62%-дан 85%-ға дейінгі аралықта. Ең жоғары нәтиже 10-сыныпта тіркелген (85%).

Орыс сыныптарындағы қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша көрсеткіштер тұрақты, 66,6%-дан 79%-ға дейінгі аралықта болып, пәнді меңгерудің жақсы деңгейін көрсетеді.

Қазақ сыныптарындағы орыс тілі мен әдебиеті бойынша білім сапасы 9-сыныптағы 66%-дан 10-сыныпта 88%-ға дейін өсіп, 11-сыныпта 85%-ды құрады.

Орыс сыныптарындағы орыс тілі пәнінен білім сапасы 69%-дан 85%-ға дейін өзгеріп отырады, ең жоғары нәтижелер 10–11 сыныптарда байқалады.

Орыс әдебиеті бойынша көрсеткіштер тұрақты, 8–11 сыныптарда 70–76% аралығында.

Алгебра

- 8-сынып – 60%;
- 9-сынып – 64%;
- 10-сынып – 73%;
- 11-сынып – 73%.

Геометрия

- 8-сынып – 67%;
- 9-сынып – 66,5%;
- 10-сынып – 74%;
- 11-сынып – 75%.

Алынған нәтижелер 8–9 сыныптарда математикалық сауаттылықты дамыту жұмыстарын күшейту қажеттігін көрсетеді.

Физика пәнінен білім сапасы 8–9 сыныптарда 65% болса, жоғары сыныптарда 82–84%-ға дейін өседі.

Химия пәнінен көрсеткіштер 71–85% деңгейінде, ең жоғары нәтиже 11-сыныпта (85%).

Биология пәнінен білім сапасы 73–87% аралығында, бітіруші сыныптарға қарай өсу байқалады.

География пәні бойынша тұрақты жоғары нәтижелер көрсетілген – 77%-дан 89%-ға дейін.

Қазақстан тарихы пәнінен білім сапасы 76–84% аралығында.

Дүниежүзі тарихы пәні қоғамдық-гуманитарлық пәндер арасындағы ең жоғары көрсеткіштердің бірін көрсетіп, 11-сыныпта 88%-ға жеткен.

Ең жоғары нәтижелер информатика пәнінен байқалады:

- 8-сынып – 78%;
- 9-сынып – 86,3%;
- 10-сынып – 99,4%;
- 11-сынып – 95,9%.

Пән бойынша жоғары сыныптарда тұрақты оң динамика және жоғары дайындық деңгейі байқалады.

Қорытындылар

1. 8–11 сыныптарда барлық пәндер бойынша үлгерім 100% қамтамасыз етілген.

2. Ең жоғары білім сапасы информатика, дүниежүзі тарихы, география, биология және 10–11 сыныптардағы тілдік пәндер бойынша байқалады.

3. Ең төмен нәтижелер алгебра, геометрия және 8–9 сыныптардағы кейбір тілдік пәндерде тіркелген.

4. Көптеген пәндер бойынша 10–11 сыныптарға қарай білім сапасының өсуі байқалады, бұл түлектерді даярлау жұмысының тиімділігін көрсетеді.

5. Орта буындағы, әсіресе 8–9 сыныптардағы білім сапасын арттыру жұмыстары одан әрі жетілдіруді қажет етеді.

Ұсынымдар

- 8–9 сынып оқушыларының математика, алгебра және геометрия пәндері бойынша дайындығын қосымша консультациялар мен жеке сабақтар арқылы күшейту;

- төмен көрсеткіштері бар пәндер бойынша білім сапасына жүйелі мониторинг жүргізу;

- информатика, тарих, география және тілдік пәндер бойынша жоғары нәтиже көрсеткен мұғалімдердің тәжірибесін тарату;

- тәуекел тобындағы және оқу материалын меңгеруде тұрақты қиындықтары бар оқушылармен жұмысты жандандыру.

2025/2026 оқу жылының қорытындысы бойынша білім алушылардың білім, білік және дағдылары сапасының жай-күйі

Оқыту сатылары бойынша білім сапасы көрсеткіштері

№	сыныптар	Оқушылар саны	Үздік оқушылар саны	Жақсы оқитын оқушылар саны	Неусп	Білім сапасы%	% успеваемости
1	2-е	287	95	130	-	78,67%	100%
2	3-е	279	62	133	-	69,89%	100%
3	4-е	304	81	137	-	71,71%	100%
Итого 2–4		870	238	400	-	73,42%	100%
4	5-е	265	49	134	1	68,51%	97%
5	6-е	267	40	132	-	62,7%	100%
6	7-е	331	39	143	-	53,63%	100%
7	8-е	276	35	115	-	54,35%	100%
8	9-е	271	28	119	-	56%	100%

Итого 5–9		1411	191	645	-	59%	100%
9	10-е	199	32	105	-	68,84%	100%
10	11-е	143	19	75	-	65,73%	100%
Итого 10–11		342	51	180	-	67,54%	100%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		2903	480	1225	-	65%	99,63%

Оқу жылының соңындағы үш жыл бойынша білім беру сатылары бойынша білім сапасының көрсеткіштері.

Оқыту сатылары	2023/2024 оқу жылы		2024/2025 оқу жылы		2025/2026 оқу жылы		Динамика	
	Оқушылар саны	Білім сапасы%	Оқушылар саны	Білім сапасы%	Оқушылар саны	Білім сапасы%	Оқушылар саны	Білім сапасы%
1–4 сыныптар	1216	73,42%	1211	69,51%	1150	73,42%	-61	+4%
5–9 сыныптар	1482	58,57 %	1478	58,8%	1411	59,18 %	-67	+0,38%
10–11 сыныптар	275	71,64%	293	60,41%	342	67,25 %	+49	+6,84%

Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасын талдау

Көрсеткіштер	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар				
Оқушылар саны	903	902	870	-32 уч-ся/выб/
Үздік оқушылар саны	236	225	238	+13 уч-ся
Жақсы оқитын оқушылар саны	427	402	400	+2 уч-ся
Білім сапасы%	73,42	69,51	73,42	+4%
5–9 сыныптар				
Оқушылар саны	1482	1478	1411	-67

Үздік оқушылар саны	242	215	191	-24
Жақсы оқитын оқушылар саны	626	654	644	-10
Білім сапасы%	58,57	58,8	59,18	+0,38
10–11 сыныптар				
Оқушылар саны	275	293	342	+49
Үздік оқушылар саны	57	48	51	+3
Жақсы оқитын оқушылар саны	140	129	179	+50
Білім сапасы%	71,64	60,41	67,25	6,84
2–11 сыныптар				
Оқушылар саны	2660	2673	2623	-50
Үздік оқушылар саны	535	488	480	-8
Жақсы оқитын оқушылар саны	1193	1185	1223	+38
Білім сапасы%	64,96	62,59	64,95	+2,36

2023/2024–2025/2026 оқу жылдары аралығындағы 2–11 сынып оқушыларының білім сапасы көрсеткіштеріне талдау жүргізілді. Талдау нәтижелері оң үрдістермен қатар басқарушылық шешімдерді қажет ететін проблемалық бағыттардың да бар екенін көрсетті.

Талдау кезеңінде оқушылар контингенті 2660 оқушыдан 2623 оқушыға дейін азайды (-37 оқушы). Оқушылар санының қысқаруына қарамастан, білім сапасының көрсеткіші бұрынғы жылдар деңгейінде сақталып, 64,95%-ды құрады. Бұл 2024/2025 оқу жылымен салыстырғанда 2,36%-ға жоғары.

Үздік оқушылар саны 488-ден 480 оқушыға дейін азайды (-8 оқушы), алайда жақсы оқитын оқушылар саны 1185-тен 1223 оқушыға дейін өсті (+38 оқушы). Бұл бірқатар оқушылардың қанағаттанарлық үлгерім деңгейінен жақсы үлгерім деңгейіне өткенін көрсетеді.

2–4 сыныптар

Оқушылар саны 32 адамға азайып, 870 оқушыны құрады. Сонымен қатар, үздік оқушылар саны 13 оқушыға артты (225-тен 238-ге дейін), ал жақсы оқитын оқушылар саны 2 оқушыға азайып, 400 оқушыны құрады.

Білім сапасының көрсеткіші 69,51%-дан 73,42%-ға дейін өсіп (+4%), 2023/2024 оқу жылының деңгейіне жетті.

Қорытынды

Бастауыш буын тұрақты оң динамика көрсетіп отыр. Оқушыларды сүйемелдеу және оқу мотивациясын дамыту жұмыстары нәтижелі жүргізілуде.

Ұсынымдар

- Тәуекел тобындағы оқушыларды жеке сүйемелдеу тәжірибесін жалғастыру;
- Нәтижелері төмен параллельдерде бастауыш сынып мұғалімдерінің табысты тәжірибесін тарату;
- Балалардың оқу дербестігін қалыптастыру мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысты күшейту.

Жауаптылар: бастауыш буын бойынша директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, бастауыш сыныптар әдістемелік бірлестігінің жетекшісі, 2–4 сыныптардың сынып жетекшілері.

5–9 сыныптар

Оқушылар контингенті 67 адамға азайып, 1411 оқушыны құрады. Үздік оқушылар саны 24 адамға азайды (215-тен 191-ге дейін), жақсы оқитындар саны 10 адамға қысқарып, 644 оқушыны құрады.

Жоғары нәтижелі оқушылар санының азаюына қарамастан, білім сапасы 58,8%-дан 59,18%-ға дейін өсті (+0,38%).

Қорытынды

Негізгі орта буын оқытудың ең проблемалы деңгейі болып қалып отыр. Үздік оқушылар санының азаюы оқушылардың жоғары оқу мотивациясын сақтауға бағытталған жұмыстың жеткіліксіздігін көрсетеді.

Ұсынымдар

- Әр сынып және әр пән бойынша үздік оқушылар санының төмендеу себептеріне жан-жақты талдау жүргізу;
- Бір-екі «4» немесе «3» бағасы бар оқушылармен мақсатты жұмыс ұйымдастыру;
- Нәтижелері төмен пәндер бойынша оқыту сапасына мектепшілік бақылауды күшейту;
- Тәуекел тобындағы оқушылардың ата-аналарымен сынып жетекшілерінің өзара әрекетін жандандыру;
- Қиындық туғызатын пәндер бойынша консультациялар мен қосымша сабақтар жүйесін ұйымдастыру.

Жауаптылар: директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, әдістемелік бірлестіктер жетекшілері, пән мұғалімдері, педагог-психолог, 5–9 сыныптардың сынып жетекшілері.

10–11 сыныптар

Оқушылар саны 49 адамға артып, 342 оқушыны құрады. Үздік оқушылар саны 3 адамға көбейді, ал жақсы оқитын оқушылар саны 129-дан 179-ға дейін өсіп, 50 адамға артты.

Білім сапасы 60,41%-дан 67,25%-ға дейін көтерілді (+6,84%). Бұл барлық оқыту сатылары арасындағы ең жоғары өсім көрсеткіші болып табылады.

Қорытынды

Жоғары сыныптар ең айқын оң динамиканы көрсетіп отыр. Білім сапасының артуы оқушылардың бейіндік бағытты саналы таңдауы, қорытынды аттестаттауға дайындық жұмыстарының күшеюі және нәтижеге деген жауапкершіліктің артуымен байланысты.

Ұсынымдар

- Оқушыларды бейіндік сүйемелдеу тәжірибесін жалғастыру;
- Жоғары сыныптардың табысты тәжірибесін 8–9 сыныптардағы білім беру үдерісін ұйымдастыруда пайдалану;
- Тәжірибелі педагогтардың жас мұғалімдерге тәлімгерлік жұмысын ұйымдастыру;
- Жеке білім беру маршруттары арқылы қорытынды аттестаттауға жүйелі дайындықты қамтамасыз ету.

Жауаптылар: директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, бейіндік бағыттар жетекшілері, бітіруші сыныптардың пән мұғалімдері, педагог-психолог.

2026/2027 оқу жылына арналған басқарушылық шешімдер

1. Білім сапасының нәтижелерін педагогикалық кеңесте және әдістемелік кеңесте қарастыру.
2. 5–9 сыныптарда білім сапасын арттыру жоспарын әзірлеп, нәтижелерге тоқсан сайын мониторинг жүргізу.
3. Үздік оқушылар саны төмендеген пәндер бойынша оқыту сапасына мектепшілік бақылау ұйымдастыру.
4. Үздік және жақсы оқушылар резервімен жеке білім беру маршруттары арқылы жұмысты күшейту.
5. Тәуекел тобындағы оқушыларды жүйелі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.
6. Әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарларына білім сапасын арттырудың тиімді тәжірибелерін таратуға бағытталған іс-шараларды енгізу.

Білім сапасы %	79,75	75,3	75,76	80,75	76,59	67,1 2	79	66,6	77,7	77
Үлгерім %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Орыс тілі мен әдебиеті/қазақ сыныптары/	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	129	121	139	111	107	120	101	106	80	56
«5»				24	30	42	26	29	18	14
«4»				66	48	47	41	44	53	34
«3»				21	29	31	34	33	9	8
«2»				0	0	0	0	0	0	0
Білім сапасы %				81,05	72,67	73,8 2	66	68	88	85
Үлгерім %				100	100	100	100	100	100	100
Орыс тілі /орыс сыныптары/	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	158	158	165	154	160	211	175	165	119	87
«5»	54	52	83	47	41	54	44	39	30	18
«4»	75	70	62	73	95	95	89	76	70	56
«3»	29	36	20	34	24	62	42	50	19	13
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	81,65 %	77,22 %	87,88 %	77,49	84,81	69,0 5	76	69	84	85
Үлгерімі %	100%	100%	100%	100	100	100	100	100	100	100
Орс әдебиеті/орыс сыныптары	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	287	279	304	154	159	211	175	165	119	87
«5»	134	103	144	49	49	56	50	49	32	16
«4»	104	105	115	71	90	96	82	67	59	50
«3»	48	71	45	34	20	59	43	49	28	21
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Білім сапасы %	82.93 %	74.55 %	85,20 %	77,44	86,63	70,5 3	75	70	76	75

Үлгерім %	100%	100%	100%	100	100	100	100	100	100	100
Математика	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	287	279	304	265	267	-	-	-	-	-
«5»	138	101	139	90	58	-	-	-	-	-
«4»	110	116	108	128	132	-	-	-	-	-
«3»	39	62	57	46	77	-	-	-	-	-
«2»	0	0	0	1	0	-	-	-	-	-
Білім сапасы %	86,41	77,78	81,25	81,87	70,67	-	-	-	-	-
Үлгерімі %	100%	100%	100 %	99,66	100	-	-	-	-	-
Ағылшын тілі	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	279	304	265	266	330	276	271	199	143
«5»	-	107	140	97	79	109	69	77	71	44
«4»	-	110	136	119	128	140	137	129	85	73
«3»	-	62	28	48	59	81	70	65	43	26
«2»	-	2	0	1	0	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	77,78	90,79	81,12	78,43	75,29	74	76	78	81
Үлгерімі %	-	100%	100 %	99,62	100	100	100	100	100	100
Жаратылыста ну	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	287	279	304	265	267	-	-	-	-	-
«5»	174	129	151	64	62	-	-	-	-	-
«4»	92	119	126	141	153	-	-	-	-	-
«3»	21	31	27	60	52	-	-	-	-	-
«2»	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
Білім сапасы%	93,01 %	88,89 %	90,52 %	76,62	79,88	-	-	-	-	-
Үлгерімі %	100%	100%	100 %	100	100	-	-	-	-	-
Дүниетану	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	287	279	304	-	-	-	-	-	-	-
«5»	165	156	183	-	-	-	-	-	-	-
«4»	102	98	104	-	-	-	-	-	-	-

«3»	20	25	17	-	-	-	-	-	-	-
«2»	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-
Білім сапасы%	93,03 %	91,04 %	94,41 %	-	-	-	-	-	-	-
Үлгерімі %	100%	100%	100 %	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра						7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	-	-	-	-	330	276	271	199	143
«5»	-	-	-	-	-	56	54	51	48	30
«4»	-	-	-	-	-	144	113	125	99	75
«3»	-	-	-	-	-	130	109	95	52	38
«2»	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	-	-	59,1	60	64	73	73
Үлгерімі %	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Геометрия						7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	-	-	-	-	330	276	271	119	143
«5»	-	-	-	-	-	104	56	51	50	28
«4»	-	-	-	-	-	138	131	130	98	80
«3»	-	-	-	-	-	88	89	95	51	35
«2»	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	-	-	71,6 4	67	66,5	74	75
Үлгерімі %	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Физика						7	8	9	10	11
Количество учащихся	-	-	-	-	-	330	276	271	91	96
«5»	-	-	-	-	-	52	49	38	27	21
«4»	-	-	-	-	-	155	132	140	50	58
«3»	-	-	-	-	-	123	95	93	14	17
«2»	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	-	-	61,3 9	65	65	84	82
Үлгерімі %	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Химия						7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	-	-	-	-	330	276	271	108	47
«5»	-	-	-	-	-	93	51	50	19	7

«4»	-	-	-	-	-	168	150	150	58	33
«3»	-	-	-	-	-	69	75	71	31	7
«2»	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	-	-	77,2 8	73	73	71	85
Үлгерімі %	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Биология						7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	-	-	-	-	330	276	271	108	47
«5»	-	-	-	-	-	63	54	52	20	7
«4»	-	-	-	-	-	200	150	149	59	34
«3»	-	-	-	-	-	67	72	70	29	6
«2»	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	-	-	78,1 2	73	74	73	87
Үлгерімі %	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
География						7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	-	-	-	-	330	276	271	91	96
«5»	-	-	-	-	-	68	65	72	27	33
«4»	-	-	-	-	-	200	155	137	54	53
«3»	-	-	-	-	-	62	56	62	10	10
«2»	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	-	-	80,4 5	79	77	89	89
Үлгерімі %	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Қазақстан тарихы				5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	-	-	265	267	331	276	271	199	143
«5»	-	-	-	63	78	123	63	69	66	42
«4»	-	-	-	133	151	167	152	137	102	74
«3»	-	-	-	69	38	41	61	65	31	27
«2»	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	73,64	85,1	87	78	76	84	81
Үлгерімі %	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
Дүниежүзі тарихы				5	6	7	8	9	10	11

Оқушылар саны	-	-	-	265	266	330	276	271	199	143
«5»	-	-	-	77	98	152	80	100	72	49
«4»	-	-	-	138	150	145	154	131	98	77
«3»	-	-	-	50	18	33	42	40	29	17
«2»	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	80,91	92,16	89,06	84	85	85	88
Үлгерімі %	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100
Информатика				5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	-	-	-	265	266	330	276	271	199	143
«5»	-	-	-	154	163	189	76	100	104	78
«4»	-	-	-	93	85	121	141	134	94	61
«3»	-	-	-	17	18	20	39	37	1	4
«2»	-	-	-	1	0	0	0	0	0	0
Білім сапасы%	-	-	-	92,63	94,05	93,48	78	86,3	99,4	95,9
Үлгерімі %	-	-	-	99,62	100	100	100	100	100	100

Пәндер бойынша 3 жылдық салыстырмалы талдау

Орыс тілі пәні бойынша

2023/2024–2025/2026 оқу жылдары аралығында орыс тілі пәні бойынша білім сапасы жалпы алғанда оң динамика көрсетті.

Оқыту сатысы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар	73,9 %	84,93%	84,24%	-0,69
5–9сыныптар	73,25	70	75,2%	+5
10–11 сыныптар	71,64	84	84,5%	+0,5
Итого	72,9	79,6	81,4	+1,8

Қазақ тілі (қазақ сыныптары)

Оқыту сатысы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар	74,4%	69,1%	73,6%	+4,5
5–9сыныптар	71,9	70,4	62,6%	-7,8
10–11 сыныптар	85,4	85,8	87%	+1,3
Итого	77,2	75	74,4	-0,6

Қазақ тілі (орыс сыныптары)

Оқыту сатысы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар	73,1%	71,08%	71,8%	+0,72%
5–9 сыныптар	69	73,4	73,9%	+0,5
10–11 сыныптар	82	80	77,3%	-4,7
Итого	74,7	75	74,3	-0,7

Математика

Оқыту сатысы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар	73,91%	78,42%	85,9	+7,5%
5–9 сыныптар	68	55	67%	+12
10–11 сыныптар	82	83	73%	-10
Итого	74,6	72	75,3	+3,3

Ағылшын тілі

Оқыту сатысы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар	76,4%	76,4%	76,4%	76,4%
5–9 сыныптар	81,77%	81,77%	81,77%	81,77%
10–11 сыныптар	77,3%	77,3%	77,3%	77,3%
Итого	-4,47%	-4,47%	-4,47%	-4,47%

Жаратылыстану

Оқыту сатысы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар	82,61%	90,59%	88,89%	-1,7%

Дүниетану

Оқыту сатысы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
2–4 сыныптар	82,38%	83,31%	79,27%	-4,04%

Жалпы қорытынды

2023/2024–2025/2026 оқу жылдары аралығында бастауыш буындағы (2–4 сыныптар) негізгі пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіштерінде әртүрлі динамика байқалады.

Орыс тілі пәні бойынша көрсеткіш 73,9%-дан 84,24%-ға дейін өсіп, 2024/2025 оқу жылындағы айтарлықтай жоғарылаудан кейін тұрақтанған. 0,69%-ға аздаған төмендеу байқалғанымен, жалпы білім сапасы жоғары әрі тұрақты деңгейде сақталуда.

Қазақ тілі (қазақ сыныптары) бойынша динамика қалпына келу сипатында: 74,4% → 69,1% → 73,6% (+4,5%). 2024/2025 оқу жылындағы

төмендеуден кейін көрсеткіш бастапқы деңгейіне қайта оралып, оң өзгеріс көрсеткен.

Қазақ тілі (орыс сыныптары) бойынша салыстырмалы тұрақтылық байқалады: 73,1% → 71,08% → 71,8% (+0,72%). Айтарлықтай ауытқулар анықталмағанымен, білім сапасының елеулі өсуі де байқалмайды.

Математика пәні бойынша ең жоғары оң динамика тіркелді: 73,91% → 78,42% → 85,9% (+7,5%). Пән бойынша білім сапасы тұрақты түрде өсіп, жоғары нәтижеге қол жеткізілген.

Ағылшын тілі бойынша көрсеткіштер тұрақсыз сипатқа ие: 76,4% → 81,77% → 77,3% (-4,47%). 2024/2025 оқу жылындағы өсімнен кейін көрсеткіштің төмендеуі байқалады, бұл нәтижелерді тұрақтандыру қажеттігін көрсетеді.

Жаратылыстану пәні бойынша үш оқу жылындағы білім сапасының көрсеткіштері:

2023/2024 оқу жылы — 82,61%

2024/2025 оқу жылы — 90,59%

2025/2026 оқу жылы — 88,89%

Жалпы алғанда, 2024/2025 оқу жылында көрсеткіштің айтарлықтай өсуі (+7,98%) мұғалімдердің оқыту сапасының және оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейінің жақсарғанын көрсетеді. Алайда 2025/2026 оқу жылында аздаған төмендеу (-1,7%) байқалады, бұл нәтижелер тұрақтылығының біршама әлсірегенін көрсетеді. Соған қарамастан, жалпы деңгей жоғары күйінде қалып отыр (шамамен 89%), бұл оқушылардың білім қорының берік екенін дәлелдейді.

Дүниетану пәні (2–4 сыныптар) бойынша көрсеткіштердің динамикасы:

2023/2024 оқу жылы — 82,38%

2024/2025 оқу жылы — 83,31%

2025/2026 оқу жылы — 79,27%

Жаратылыстану пәнімен салыстырғанда, бұл пәнде 2024/2025 оқу жылында аздаған өсім (+0,93%) байқалса, 2025/2026 оқу жылында көрсеткіштің едәуір төмендеуі (-4,04%) тіркелді.

Жалпы алғанда, бастауыш білім беру деңгейінде білім сапасының орташа оң динамикасы байқалады. Математика пәніндегі өсім ағылшын тілі бойынша көрсеткіштердің төмендеуін белгілі бір деңгейде өтейді. Орыс тілі тұрақты жоғары нәтижелерді сақтап отыр, ал қазақ тілі уақытша төмендеуден кейін қайта қалпына келу үрдісін көрсетуде. Жалпы білім сапасы жақсы деңгейде болғанымен, жекелеген пәндер бойынша нәтижелерді тұрақтандыру жұмыстары қажет.

Жаратылыстану пәні бойынша білім сапасы соңғы оқу жылындағы аздаған төмендеуге қарамастан тұрақты жоғары деңгейде сақталуда. Ал дүниетану пәні бойынша 2025/2026 оқу жылында көрсеткіштердің төмендеу үрдісі байқалады.

Ұсынымдар

- Орыс тілі:
- қол жеткізілген 84% және одан жоғары деңгейді сақтау;
 - функционалдық сауаттылық пен күрделілігі жоғары тапсырмалар бойынша жұмысты күшейту;
 - нәтижелердің аздаған төмендеу себептеріне талдау жүргізу.

- Қазақ тілі (қазақ сыныптары):
- қалпына келу үрдісін бекіту;
 - сөздік қорды дамыту, мәтінді оқу және түсіну дағдыларын жетілдіру жұмыстарын күшейту;
 - нәтижелер динамикасына тұрақты мониторинг жүргізуді жалғастыру.

- Қазақ тілі (орыс сыныптары):
- білім сапасының көрсеткішін кезең-кезеңімен 75%-дан жоғары деңгейге жеткізу;
 - тілдік ортаны кеңейту және практикалық тілдік қолданысты күшейту.

- Математика:
- олимпиадалық дайындық пен күрделі деңгейдегі тапсырмалар жүйесін кеңейту;
 - 85% және одан жоғары деңгейді базалық стандарт ретінде бекіту.

- Ағылшын тілі:
- нәтижелердің төмендеу себептеріне жан-жақты талдау жүргізу;
 - ауызекі сөйлеу, тыңдалым және сөздік қорды дамыту жұмыстарын күшейту;
 - қажет болған жағдайда қосымша сағаттар мен қарқынды курстар ұйымдастыру;
 - білім сапасының деңгейін 80%-дан төмен түсірмеуді қамтамасыз ету.

- Дүниетану:
- оқыту сапасына бақылауды күшейту;
 - оқу материалын бекіту әдістерін қайта қарастыру;
 - қайталау жұмыстары мен тәжірибеге бағытталған оқытудың қосымша түрлерін енгізу.

2023/2024–2025/2026 оқу жылдары аралығында бастауыш буында білім сапасының әртүрлі бағыттағы өзгерістері байқалады. Орыс тілі мен математика пәндері бойынша тұрақты өсім сақталған. Қазақ тілі пәнінен (қазақ сыныптарында) уақытша төмендеуден кейін қалпына келу үрдісі

байқалады. Ағылшын тілі бойынша нәтижелердің тұрақсыздығы анықталған. Жаратылыстану пәнінен жоғары деңгей сақталғанымен, соңғы жылы аздап төмендеу байқалады. Дүниетану пәні бойынша көрсеткіштердің төмендеу үрдісі байқалып отыр.

9-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша пәндер рейтингі

Пән	2023/2024 оқу жылы		2024/2025 оқу жылы		2025/2026 оқу жылы	
	Үлгерім	Білім сапасы	Үлгерім	Білім сапасы	Үлгерім	Білім сапасы
Математика	100	74,42	100	63,5	100	63,6
Қазақ тілі	100	73,9	100	79	100	68
Орыс тілі	100	77	100	70	100	62,5
Қазақ тілі мен әдебиеті	100	71	100	71	100	70
Орыс тілі мен әдебиеті	100	91	100	83	100	69
Таңдау пәні						
Ағылшын тілі	100	83	100	92	100	80
Физика	100	83	-	-	100	77,7
География	100	83,5	100	82	100	76,8
Химия	100	100	100	81	100	66,6
Қазақстан тарихы	100	85	100	85,5	100	73,6
Информатика	100	100	100	83,5	100	75
Биология	100	97	100	87,5	100	70,2

- 9-сынып түлектерінің үлгерімі 100% деңгейінде сақталуда.
- Пәндердің басым бөлігінде 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының төмендеуі байқалады.
- Ең тұрақты нәтижелерді қазақ тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі және география пәндері көрсетіп отыр.
- Теріс динамикасы айқын байқалатын және ерекше назар аударуды қажет ететін пәндер: орыс тілі мен әдебиеті, химия, биология, информатика және математика.

Ұсынымдар:

1. Нәтижелер динамикасы төмен пәндер бойынша оқушылардың емтихан жұмыстарын жан-жақты талдау.

2. Қорытынды аттестаттауға дайындықты консультациялар, факультативтер және жеке сабақтар жүйесі арқылы күшейту.
3. Заманауи білім беру технологиялары мен қалыптастырушы бағалау тәсілдерін қолдануды белсендіру.
4. Нәтижелерді әдістемелік бірлестік отырыстарында қарастырып, әр пән бойынша түзету іс-шараларын әзірлеу.
5. Нәтижелері төмендеген пәндер бойынша оқыту сапасына мектепшілік бақылауды күшейту.

11-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша пәндер рейтингі

Пән	2023/2024 оқу жылы		2024/2025 оқу жылы		2025/2026 оқу жылы	
	Білім сапасы	Үлгерім	Білім сапасы	Үлгерім	Білім сапасы	Үлгерім
Орыс тілі	100	91	100	77	100	73,8
Қазақ тілі	100	95	100	84	100	82,8
Математика	100	84	100	84,5	100	73,5
Қазақстан тарихы	100	94,5	100	88,5	100	70
Таңдау пәні						
География	100	91	100	100	100	90
Биология	100	100	100	89	100	92,4
Ағылшын тілі	100	100	100	90	100	85,7
Физика	-	-	100	52	100	86,3
Дүниежүзі тарихы	100	100	100	92	100	100
Химия	-	-	100	89	100	100
Информатика	100	100	100	92	100	100
Неміс тілі	-	-	-	-	100	100

Қорытындылар:

- 11-сынып түлектерінің үлгерімі барлық пәндер бойынша 100% деңгейінде сақталуда.

- Міндетті пәндер бойынша білім сапасының белгілі бір деңгейде төмендеуі байқалады, әсіресе Қазақстан тарихы, математика және орыс тілі пәндерінде.
- Таңдау пәндері арасында жоғары нәтижелерді дүниежүзі тарихы, химия, информатика және неміс тілі көрсетіп отыр (білім сапасы – 100%).
- Биология, география және ағылшын тілі пәндері бойынша нәтижелер жоғары деңгейде сақталған.
- Физика пәні бойынша 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының айтарлықтай өсуі байқалады (52%-дан 86,3%-ға дейін).

Ұсынымдар:

1. Міндетті пәндер бойынша білім сапасының төмендеу себептеріне талдау жүргізу.
2. Қазақстан тарихы, математика және орыс тілі пәндері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін арттыруға бағытталған қосымша жұмыстарды ұйымдастыру.
3. Жоғары нәтиже көрсеткен пәндер бойынша тиімді педагогикалық тәжірибені тарату.
4. Қорытынды аттестаттауға дайындық жүйесін жетілдіру мақсатында консультациялар мен жеке жұмыстарды жалғастыру.
5. Әдістемелік бірлестіктер отырыстарында нәтижелерді талдап, білім сапасын арттыру бойынша нақты іс-шаралар жоспарын әзірлеу.

Үш жылдағы білім сапасы динамикасының талдауы

Оң динамика

- **Физика:** 2024/2025 оқу жылындағы 52%-дан 2025/2026 оқу жылында 86,3%-ға дейін өсті, өсім – 34,3 пайыздық тармақ.
- **Биология:** 89%-дан 92,4%-ға дейін өсті (+3,4 пайыздық тармақ).
- **Химия:** 89%-дан 100%-ға дейін өсті (+11 пайыздық тармақ).
- **Дүниежүзі тарихы:** 92%-дан 100%-ға дейін өсті (+8 пайыздық тармақ).
- **Информатика:** 92%-дан 100%-ға дейін өсті (+8 пайыздық тармақ).

Тұрақты жоғары нәтижелер

- **География** пәні бойынша білім сапасы жоғары деңгейде сақталуда (90–100%).
- **Неміс тілі** пәні 2025/2026 оқу жылында білім сапасының 100% көрсеткішіне қол жеткізді.

2025/2026 оқу жылындағы қорытынды аттестаттау нәтижелері барлық пәндер бойынша 100% үлгерімді көрсетті. Білім сапасының жоғары көрсеткіштері дүниежүзі тарихы, химия, информатика, неміс тілі, биология

және география пәндері бойынша қол жеткізілді. Сонымен қатар, орыс тілі, математика және Қазақстан тарихы пәндері бойынша білім сапасының төмендеуі байқалады, бұл аталған пәндер бойынша оқушыларды дайындау жұмысын күшейтуді, оқыту әдістемесін жетілдіруді және қосымша сабақтарды ұйымдастыруды талап етеді. Білім сапасының ең айқын оң өсімі физика пәнінен байқалады, бұл оқушылардың оқу жетістіктерін арттыру бойынша қабылданған шаралардың тиімділігін көрсетеді.

Қорытындылар

1. Үш жыл қорытындысы бойынша барлық пәндерде үлгерім деңгейі тұрақты түрде 100% болып сақталуда, бұл оқушылардың білім беру бағдарламасын табысты меңгергенін көрсетеді.
2. 2025/2026 оқу жылында ең жоғары нәтижелер дүниежүзі тарихы, химия, информатика және неміс тілі пәндерінен (100%), сондай-ақ биологиядан (92,4%) және географиядан (90%) байқалды.
3. Физика (52%-дан 86,3%-ға дейін), химия, дүниежүзі тарихы және информатика пәндері бойынша білім сапасының елеулі өсуі байқалады. Бұл оқушылардың даярлық сапасын арттыру бағытында жүргізілген жұмыстардың тиімділігін дәлелдейді.
4. Орыс тілі, математика және Қазақстан тарихы пәндері бойынша білім сапасының төмендеуі байқалады. Әсіресе, Қазақстан тарихы пәнінен 2023/2024 оқу жылымен салыстырғанда 24,5 пайыздық тармаққа төмендеу орын алған.
5. Нәтижелер білім сапасын арттыру және қорытынды аттестаттаудың тұрақты нәтижелерін сақтау мақсатында теріс динамика көрсеткен пәндер бойынша жұмысты күшейту қажеттігін көрсетеді.

Ұсынымдар

1. Әдістемелік бірлестіктер отырыстарында орыс тілі, математика, Қазақстан тарихы және ағылшын тілі пәндері бойынша білім сапасының төмендеу себептеріне жан-жақты талдау жүргізу.
2. Қорытынды аттестаттауға дайындық барысында қиындықтарға тап болатын оқушыларды қолдау бойынша жеке жұмыс жоспарларын әзірлеу.
3. Білімді ағымдық және аралық бақылау жүйесін күшейтіп, оқушыларға ерекше қиындық туғызатын тақырыптарға баса назар аудару.
4. Білім сапасы төмен көрсеткіштер байқалған пәндер бойынша қосымша консультациялар, факультативтік сабақтар және түлектерді мақсатты даярлау жұмыстарын ұйымдастыру.

5. Физика, химия, информатика, биология және дүниежүзі тарихы пәндері бойынша жоғары нәтижелерге қол жеткізген педагогтердің озық тәжірибесін тарату.
6. Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру мақсатында заманауи білім беру технологияларын, цифрлық ресурстарды және тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды қолдануды жандандыру.
7. Оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау және олардың оқу мотивациясын арттыру мәселелері бойынша ата-аналармен жұмысты күшейту.
8. Білім сапасы мен сынақ емтихандары нәтижелеріне жүйелі мониторинг жүргізуді жалғастырып, оның қорытындылары негізінде білім беру үдерісіне түзетулер енгізу.

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау

Оқу жылы	2023/2024 оқу жылы	2024/2025 оқу жылы	2025/2026 оқу жылы	Динамика
Түлектер саны	125	142	143	+18
Білім сапасы %	76%	63,8%	65,7%	+1,9
Үздік аттестат алғандар	15	13	11	-4
«Алтын белгі» иегерлері	9	6	6	-3

Қорытындылар

2023/2024–2025/2026 оқу жылдарындағы қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау барысында түлектер санының 125-тен 143 оқушыға дейін артқаны байқалады (18 түлекке өскен).

Түлектер контингентінің өсуіне қарамастан, білім сапасының көрсеткіші 76%-дан 65,7%-ға дейін төмендеген (10,3 пайыздық тармаққа). Сонымен қатар, 2025/2026 оқу жылында алдыңғы жылмен салыстырғанда оң динамика байқалады (+1,9 пайыздық тармақ).

Үздік аттестат алған түлектер саны 15-тен 11 оқушыға дейін азайған (4 оқушыға), ал «Алтын белгі» иегерлерінің саны 9-дан 6 оқушыға дейін қысқарған (3 оқушыға). Бұл тұрақты жоғары білім нәтижелерін көрсететін түлектер үлесінің төмендегенін көрсетеді.

Жалпы алғанда, қорытынды аттестаттау нәтижелері түлектерді даярлау сапасын арттыру және оқу мотивациясы жоғары, дарынды оқушыларды қолдау жүйесін жетілдіру қажеттігін көрсетеді.

Ұсынымдар

1. Бітіруші сынып оқушыларымен қиындық туғызатын пәндер бойынша жеке жұмыстарды күшейту.

2. Педагогтердің заманауи білім беру технологиялары мен бағалау тәжірибелерін қолдану бойынша әдістемелік қызметін жетілдіру.
3. Түлектердің ата-аналарымен қорытынды аттестаттауға дайындық және оқу мотивациясын арттыру мәселелері бойынша өзара байланысты күшейту.
4. Бітірушілерді оқыту мен аттестаттауда жоғары нәтижелерге қол жеткізген мұғалімдердің озық тәжірибесін тарату.

Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық, республикалық) пәндік олимпиадаларға қатысу қорытындылары

Оқу жылы	Сынып	Орыс тілі мен әдебиеті		Қазақ тілі мен әдебиеті		Ағылшын тілі		Биология	
		Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар
2023/2024	8–11	1	1/1м	2	2/2м	2	1/1м	2	1/1м
2024/2025	8–11	3	3м	-	-	1	1/1м	1	1/1м
2025/2026	8–11	3	3/3м	1	1м	1	1/1м	1	1/1гр

кестенің жалғасы

Химия		География		Физика		Математика		Тарих	
Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар
1	1	2	1	1	1	1	-	2	2
-	-	1	1/1гр	-	-	-	-	-	-
1	1/1орын	1	-	1	1/1гр	1	-	1	1/1орын

Оқушылардың пәндік олимпиадалардың аудандық кезеңіне қатысу қорытындылары

Оқу жылы	Сынып	Орыс тілі мен әдебиеті		Қазақ тілі мен әдебиеті		Ағылшын тілі		Биология	
		Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар
2023/2024	8–11	6	6/2орын	4	4/4орын	3	3/1	3	3/3орын

2024/2025	8–11	3	3/3орын	4	4/4орын	2	2/2орын	2	2/2орын
2025/2026	8–11	4	4/4орын	4	4/1гр	2	2/2орын	2	2/1гр

кестенің жалғасы

Химия		География		Физика		Математика		Тарих	
Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар	Оқушы саны	Жүлделі орындар
2	2/1г	2	2/2орын	2	2/1г	3	3/1	2	2/2орын
3	3/3орын	2	2/2гр	2	2/2гр	2	2/2орын	1	1/1орын
2	2/1гр	4	4/2гр	2	2/1гр	1	1/1орын	1	1/1орын

Мектептің дарынды оқушыларды анықтау және қолдау бағытындағы маңызды жұмыстарының бірі – олардың әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға қатысуын ұйымдастыру.

2025–2026 оқу жылы бойы мектеп оқушылары қалалық, аудандық, облыстық және республикалық пәндік олимпиадаларға белсенді қатысып, өздерінің пәндік дайындығын, интеллектуалдық қабілеттерін және жоғары нәтижелерге ұмтылысын көрсетті.

Қатысу қорытындылары педагогтердің дарынды балалармен жүргізген жұмысының тиімділігін бағалауға, оқушылардың жетістіктерін анықтауға және олимпиадалық дайындықты жетілдірудің алдағы бағыттарын белгілеуге мүмкіндік береді.

2023–2026 жылдар аралығындағы пәндік олимпиадаларға қатысу нәтижелерін талдау

Үш оқу жылы ішінде 8–11 сынып оқушыларының пәндік олимпиадаларға қатысу нәтижелерін талдау педагогикалық ұжымның дарынды оқушыларды анықтау, қолдау және дамыту бағытындағы жүйелі жұмысын көрсетеді.

Оқушылар жыл сайын әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға қатысып, көптеген пәндер бойынша жүлделі орындарға ие болды.

Талдау кезеңінде ең тұрақты нәтижелер орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, биология, қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша байқалады.

Қорытынды

2023–2026 жылдар аралығында мектеп оқушылары пәндік олимпиадаларға қатысу бойынша тұрақты нәтижелер көрсетіп келеді.

Қатысушылардың жалпы санына шаққандағы жүлделі орындардың жоғары үлесі оқушылардың сапалы даярлығын және педагогтердің жүйелі жұмысын дәлелдейді.

2025–2026 оқу жылында жеңімпаздар мен жүлдегерлер санының артуы, сондай-ақ бірінші орындар мен гран-при нәтижелерінің пайда болуы оң динамиканы көрсетеді.

Сонымен қатар қатысушылар санын көбейту және жекелеген пәндер бойынша, әсіресе математикадан, нәтижелілікті арттыру міндеті өзекті болып қала береді.

Ұсынымдар

- Дарынды оқушыларды анықтау және қолдау бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.
- Жаратылыстану-математикалық цикл пәндері, әсіресе математика бойынша дайындықты күшейту.
- 7–8 сынып оқушыларын кеңінен тарта отырып, олимпиадалық қозғалысқа қатысушылар санын арттыру.
- Аудандық кезең жеңімпаздарын облыстық және республикалық олимпиадаларға жеке дайындауды ұйымдастыру.
- Заманауи білім беру ресурстарын, өткен жылдардағы олимпиада тапсырмаларын және цифрлық платформаларды белсенді пайдалану.
- Олимпиада жеңімпаздары мен жүлдегерлерін дайындаған мұғалімдердің тиімді тәжірибесін тарату.
- Балалардың зияткерлік байқаулар мен олимпиадаларға қатысуын қолдау мақсатында ата-аналармен жұмысты күшейту.
- Жоғары нәтижелер көрсеткен оқушылар мен педагогтерді моральдық және материалдық ынталандыру жүйесін жалғастыру.
- Білім беру үдерісін дер кезінде түзету үшін олимпиадалық жетістіктерге тұрақты мониторинг жүргізу.

Оқушылардың білім, білік және дағдыларын бақылау

Оқушылардың білімін, білігін және дағдыларын бақылау – мектепшілік бақылаудың маңызды бағыттарының бірі. Ол оқу материалын меңгеру деңгейін, оқушылардың даярлық сапасын және қолданылатын педагогикалық әдістердің тиімділігін уақытылы анықтауға мүмкіндік береді.

Оқу жылы бойы ағымдық, тақырыптық, аралық және қорытынды бақылау арқылы оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізілді. Бақылау нәтижелері білім сапасын талдау, проблемалық мәселелерді анықтау және білім беру сапасын арттыру шараларын қабылдау мақсатында пайдаланылды.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес 2025–2026 оқу жылында оқушылардың білім, білік және дағдыларының сапасын қамтамасыз ету жұмыстары жүргізілді.

Бақылаудың негізгі міндеттері:

- оқушылардың оқу жетістіктері деңгейін зерттеу;
- білім сапасын арттыру бойынша педагогтердің қызметін талдау;
- оқу нәтижелеріне теріс әсер ететін факторларды анықтау.

Білім сапасын бақылау мен мониторинг келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- әкімшілік бақылау;
- аралық бақылау;
- оқу жылының қорытынды бақылауы;
- бақылау, практикалық және зертханалық жұмыстардың орындалу кестесін бақылау;
- қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу сапасын бақылау.

Әрбір бақылау нәтижесі бойынша талдау жасалып, аналитикалық анықтамалар әзірленді. Мәселелер директор жанындағы кеңестерде, әдістемелік бірлестіктер отырыстарында және педагогикалық кеңестерде қаралды.

2025–2026 оқу жылында білім сапасын арттыру бойынша атқарылған жұмыстар

1. Өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы төмендеген пәндердің оқытылу жағдайы зерттеліп, директор жанындағы кеңестерде қаралды, мектепшілік бақылау анықтамалары дайындалды.
2. Резервтегі оқушылармен пән мұғалімдерінің жұмысы ұйымдастырылып, қосымша сабақтар мен түзету жұмыстары жүргізілді.

3. Ата-аналармен тұрақты байланыс орнатылып, үй тапсырмаларын сапалы орындауды ұйымдастыру мәселелері бойынша жиналыстар өткізілді.
4. Педагогтер арасында өзара сабаққа қатысу тәжірибесі ұйымдастырылды. Әкімшілік тарапынан сабақтарға тұрақты бақылау жүргізілді. Барлығы 109 сабақ талданды.
5. Дарынды балалармен жұмыс ұйымдастырылып, мектепішілік олимпиада өткізілді және оқушылар қалалық олимпиадаларға қатысты.
6. Оқушылар ғылыми жобалар әзірлеп, қалалық деңгейдегі байқауларға қатысты.
7. Жас мамандарға тәжірибелі педагогтерден тәлімгерлер бекітіліп, олардың сабақтарына қатысу арқылы әдістемелік қолдау көрсетілді.

2025–2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру барысында туындаған мәселелер және оларды шешу жолдары

Мәселе	Шешу жолдары
Оқу мотивациясы жоғары оқушылардың кетуі және оқу мотивациясы төмен оқушылардың келуі.	• Оқу жағдайларын жақсарту; • Танымдық белсенділікті арттыру; • Оқу мотивациясын көтеруге бағытталған іс-шаралар өткізу; • Ата-аналармен жүйелі жұмыс жүргізу
Үй тапсырмаларының сапасыз және уақытылы орындалмауы.	• Ата-аналармен бірлескен жұмысты күшейту; • Үй тапсырмаларының орындалуын ата-аналар тарапынан бақылауды арттыру.
Мектеп бойынша білім сапасының төмендеуі.	• Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру; • Қосымша сабақтар ұйымдастыру; • Белсенді оқыту әдістерін қолдану; • Олимпиадалар мен зияткерлік байқауларға қатысуды жандандыру.

Ұсынымдар

1. Пән мұғалімдері білімдегі олқылықтарды жою бойынша жеке жұмыстар жүргізуі қажет.
2. ӘБ жетекшілері үлгерім мен білім сапасын талдау бойынша отырыстар өткізуі тиіс.
3. Сынып жетекшілері оқушылармен және ата-аналармен үлгерім нәтижелерін талқылауы қажет.
4. Үй тапсырмаларының сапалы орындалуын қамтамасыз ету мақсатында ата-аналармен байланысты күшейту.
5. Үздік және жақсы оқитын, сондай-ақ мектеп резервіндегі оқушылармен жұмысты күшейту.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс

Мақсаты:

- білімдегі олқылықтарды жою бойынша жеке жұмысты бақылау;
- кеңестер мен қосымша сабақтар арқылы жұмыстың тиімділігін тексеру;
- үлгермеушілік себептерін анықтау және талдау.

Үлгерімі төмен оқушылар кіріс бақылау нәтижелері бойынша анықталады. Педагогикалық кеңестерде олардың біліміндегі олқылықтарды жою, ата-аналармен байланыс орнату және оқу мотивациясын арттыру мәселелері қарастырылады.

Үлгермеушіліктің себептері:

- интеллектінің жеткіліксіз дамуы;
- есте сақтау қабілетінің әлсіздігі;
- психологиялық және эмоциялық ерекшеліктер;
- танымдық қызығушылықтың төмендігі;
- білімдегі олқылықтар;
- оқу еңбегі дағдыларының қалыптаспауы;
- отбасы және құрдастар ортасының теріс ықпалы.

Пән мұғалімдері жеке жоспар бойынша жұмыс жүргізіп, сабақтарда сараланған тәсілді қолданады.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылына қойылған міндеттердің басым бөлігі орындалды. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жүйелі түрде жүргізілді, мұғалімдер үлгермеушіліктің алдын алу және оның себептерін жою бағытында жұмыс атқарды.

Ұсынымдар

- Үлгерімі төмен және оқу мотивациясы әлсіз оқушылармен жеке жұмыстың түрлерін жетілдіру.
- Білімдегі олқылықтарды жою жұмыстарын күшейту.

- Әдістемелік бірлестіктер жоспарларына білім сапасын мониторингілеу мәселелерін енгізу.
- Үлгермеуші оқушыға психологиялық-педагогикалық мінездеме жасап, табысқа жету жолдарын анықтау.
- Оқушы – мұғалім – ата-ана ынтымақтастығын қамтамасыз ету.

2026–2027 оқу жылына арналған міндеттер

- Мектепті дамыту бағдарламасын іске асыру үшін қажетті ұйымдастырушылық, кадрлық, материалдық-техникалық және нормативтік-құқықтық жағдайларды жетілдіру.
- Әрбір оқушының табысты оқуына қолайлы жағдай жасау жұмыстарын жалғастыру.
- Барлық пәндер бойынша білім сапасы мен 100% үлгерімді сақтау.
- Білім сапасын арттыру жұмысын жалғастыру.
- Сапалы мектеп білімінің мазмұнын жетілдіру.
- Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру.
- Сабақтарда құзыреттілік және жүйелі-әрекеттік тәсілдерді жүзеге асыру.
- Білім беру технологияларын, жобалық және зерттеу қызметін кеңінен енгізу арқылы дарынды және ынталы оқушылармен жұмысты жетілдіру.

Ата-аналармен жүргізілген жұмысты талдау

2025–2026 оқу жылында ата-аналармен жұмыс мектептің тәрбие жұмысы жоспарына сәйкес жүргізіліп, отбасы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға және білім алушылардың жан-жақты дамуы үшін қолайлы жағдай жасауға бағытталды.

Жыл бойы Психологиялық қолдау орталығы мамандарымен бірлесіп ата-аналар жиналыстары, дөңгелек үстелдер, кеңестер және ақпараттық-түсіндіру кездесулері өткізілді. Аталған іс-шаралар құқық бұзушылықтардың алдын алу, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, буллингтің алдын алу, жауапты ата-аналық мәдениетті қалыптастыру, білім алушылардың психоэмоционалдық әл-ауқатын сақтау және ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту мәселелеріне арналды.

2025–2026 оқу жылында «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының» жұмыс жоспарына сәйкес бекітілген кесте бойынша «Бірыңғай ашық есік күндері» ұйымдастырылды. Іс-шаралар аясында ата-аналармен кері байланысты нығайту, оларды мектеп қызметімен таныстыру, сондай-ақ тәрбие мен оқыту мәселелері бойынша кеңес беру жұмыстары жүргізілді.

Ата-аналар жиналыстары заманауи әдістер мен технологияларды қолдану арқылы жеті бағыт бойынша ұйымдастырылып, олардың мазмұндылығы мен нәтижелілігін арттыруға мүмкіндік берді

Ата-аналар жиналыстарының тақырыптары

27–28 қыркүйек 2025 жыл

Тақырыбы: «Балаға қиындықтарды жеңуге қолдау көрсету»

Мақсаты: балаға өз эмоциялары мен реакцияларын дұрыс басқаруға көмектесу.

Құндылығы: қолдау және ізгілік.

24–26 қазан 2025 жыл

Тақырыбы: «Балаға кеңесіңізді жылулықпен және қамқорлықпен жеткізіңіз»

Мақсаты: оқу мотивациясын арттыру және оқу үдерісінде жағымды эмоциялық жағдай қалыптастыру.

Құндылығы: сенім мен қолдау, бала тәрбиесінде сенімділік пен шынайылық таныту.

29–30 қараша 2025 жыл

Тақырыбы: «Отбасы мүшелері арасындағы үйлесімді қарым-қатынасты дамыту»

Мақсаты: отбасы мүшелері арасында тиімді, жағымды және үйлесімді қарым-қатынас қалыптастыру, отбасының әл-ауқаты мен бірлігін нығайту.

Құндылығы: ынтымақтастық пен жауапкершілік, әр отбасы мүшесінің міндеттерін орындауы және ортақ мақсаттарды анықтау.

27–28 желтоқсан 2025 жыл

Тақырыбы: «Тәуелділіктерді басқару дағдыларын дамыту»

Мақсаты:

- тәуелділіктердің жағымсыз әсерін төмендету;
- білім алушылардың өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту;
- ата-аналардың балаларының қауіпсіздігін қамтамасыз ету қабілетін қалыптастыру;
- тәуелді мінез-құлықтың алдын алу шараларын дамыту.

Құндылығы: эмоционалдық интеллектті дамыту және эмоцияларды дұрыс басқару қабілеті.

28–29 қаңтар 2026 жыл

Тақырыбы: «Баланың басты тәлімгері – ата-ана. Позитивті ата-аналық: тыңдау, есту және түсіну қабілеті»

Мақсаты: балаға өз эмоциялары мен реакцияларын дұрыс басқаруға көмектесу.

Құндылығы: қолдау және ізгілік.

Есептік кезең ішінде **6 жалпы мектептік және 470 сыныптық ата-аналар жиналысы** өткізілді, **470 хаттама рәсімделді**. Барлық жиналыстар белгіленген мерзімде өткізіліп, құжаттар іс жүргізу талаптарына сәйкес сақталды.

Жүргізілген жұмыстар ата-аналардың бала тәрбиесі мен білім беру мәселелері бойынша ақпараттануын арттыруға, отбасы мен мектеп арасындағы серіктестік қарым-қатынасты нығайтуға, сондай-ақ туындаған мәселелерді уақытылы анықтап, шешуге ықпал етті. Сонымен қатар ата-аналардың мектеп өміріне белсенді қатысуы және бала тәрбиесі мен дамуына жауапкершілігі артты.

Жалпы мектептік ата-аналар жиналыстары

«Мектеп тәртібі, заң және тәртіп»

2025 жылғы 28 тамыз

Астана қаласы әкімдігінің «№62 мектеп-лицей» КММ-де 1–11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді. Жиналысқа **101 ата-ана** қатысты.

Жиналыс барысында мектеп директоры **Хазиева А.Х.** ата-аналарды 2025–2026 оқу жылындағы білім беру үдерісінің негізгі міндеттерімен таныстырды.

Тәрбие жұмысы жөніндегі директор орынбасары **Нарбутина А.Г.** «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасының жүзеге асырылуы, Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы, балалар үшін қауіпсіз орта қалыптастыру, әлеуметтік қолдау, қосымша білім беру, мектеп формасына қойылатын талаптар, білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және құқық бұзушылықтардың алдын алу жұмыстары туралы ақпарат берді.

Мектеп психологтары **Б. Борсукбаева** және **А. Құдайбергенқызы** балалар мен ата-аналарға психологиялық қолдау көрсету бағытындағы жұмыстар туралы баяндады.

Қабылданған шешімдер:

- Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалар қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша ата-аналар тарапынан бақылауды күшейту.
- Мектептің ішкі тәртіп ережелерін және мектеп формасына қойылатын талаптарды қатаң сақтау.
- Ата-аналардың мектеппен өзара байланысын нығайту және оқу-тәрбие үдерісіне белсенді қатысуын арттыру.
- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама талаптарына сәйкес мектеп қызметкерлеріне сыйлық беру және сыйлық алу жағдайларына жол бермеу.

«Сенім мен нәтижеге бірге»

2025 жылғы 10 қазан

11-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған жиналыс өткізілді. Жиналысқа **55 ата-ана** қатысты.

Кәсіптік бағыттағы оқыту жөніндегі директор орынбасары **С.А. Әлібаева** ата-аналарды бейіндік оқытудың ерекшеліктерімен таныстырды.

Оқу жұмысы жөніндегі директор орынбасары **Т.Т. Амирканова** қорытынды аттестаттауды өткізу тәртібін түсіндірді.

Тәрбие жұмысы жөніндегі директор орынбасары **А.Г. Нарбутина** білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және құқық бұзушылықтардың алдын алу мәселелері бойынша сөз сөйледі.

Қабылданған шешімдер:

- 11-сынып оқушылары арасында кәсіптік бағдар беру жұмыстарын күшейту.
- Мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындық барысында ата-аналар тарапынан оқушылардың дайындығын бақылауды қамтамасыз ету.
- Қауіпсіздік және құқық бұзушылықтардың алдын алу мәселелері бойынша мектеп пен ата-аналардың бірлескен жұмысын жүйелі түрде ұйымдастыру.
- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама талаптарын сақтау.

9-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған жиналыс

2026 жылғы 12 маусым

Мектеп әкімшілігі мен сынып жетекшілерінің қатысуымен 9-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған жиналыс өткізілді. Іс-шараға **60 ата-ана** қатысты.

Жиналыстың мақсаты – ата-аналарды 10-сыныпқа қабылдаудың нормативтік-құқықтық негіздерімен, құжат тапсыру тәртібімен, оқыту бағыттарымен және жоғары сыныпқа қабылдау үдерісімен таныстыру.

Жиналыс барысында ата-аналарға келесі мәселелер түсіндірілді:

- 10-сыныпқа қабылдау тәртібі;
- құжаттарды қабылдау мерзімдері;
- қажетті құжаттар тізімі;
- бейіндік оқыту бағытын таңдау ерекшеліктері.

Сонымен қатар оқушылардың қабілеті мен қызығушылықтарын ескере отырып, болашақ білім алу бағытын дұрыс таңдаудың маңыздылығы туралы ақпарат берілді.

Ата-аналар өз сұрақтарына жауап алып, кәсіптік бағдар беру мәселелері бойынша ұсыныстармен танысты.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылында ата-аналармен жұмыс жоспарлы түрде жүзеге асырылып, отбасы мен мектеп арасындағы серіктестік қарым-қатынасты нығайтуға ықпал етті.

Ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділігі артты, сондай-ақ тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру барысында мектеп пен отбасының өзара ынтымақтастығы күшейді.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, құқық бұзушылықтардың алдын алу, психологиялық қолдау көрсету және білім сапасын арттыру бағытында жүйелі жұмыстар жүргізілді.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсыныстар

1. Ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділігін арттыру мақсатында интерактивті кездесулер мен тренингтер санын көбейту.
2. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы аясында ата-аналардың психологиялық-педагогикалық сауаттылығын арттыру жұмыстарын жалғастыру.
3. Балалардың интернет қауіпсіздігі, кибербуллингтің алдын алу және цифрлық мәдениет мәселелері бойынша ата-аналарға арналған арнайы семинарлар өткізу.
4. Құқық бұзушылықтардың, буллингтің және ерте жүктіліктің алдын алу бағытындағы профилактикалық жұмыстарды күшейту.
5. Ата-аналарды кәсіптік бағдар беру жұмыстарына және жоғары сынып оқушыларын қолдау үдерісіне кеңінен тарту.
6. Цифрлық платформалар арқылы мектеп пен ата-аналар арасындағы кері байланысты жетілдіру.
7. Отбасылық құндылықтарды нығайтуға бағытталған бірлескен мәдени, спорттық және тәрбиелік іс-шаралар санын арттыру.
8. Ата-аналардың педагогикалық және құқықтық сауаттылығын жүйелі түрде арттыру.

Жалпы алғанда, ата-аналар қауымымен жүргізілген жұмыс оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға, білім алушылардың қауіпсіздігі мен әлауқатын қамтамасыз етуге, сондай-ақ өзара сенімге негізделген мектеп пен отбасы арасындағы серіктестік қатынастарды дамытуға оң әсер етті.

2026/2027 оқу жылына арналған міндеттер

Мектеп педагогикалық ұжымының нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, педагогикалық талдау негізінде жаңа оқу жылына келесі міндеттер белгіленді:

- Мектепті дамыту бағдарламасын жүзеге асыру және инновациялық технологияларды әзірлеу мен меңгеру үшін қажетті

ұйымдастырушылық, кадрлық, материалдық-техникалық, мотивациялық және нормативтік-құқықтық жағдайларды қалыптастыру жұмыстарын жалғастыру.

- Әрбір оқушының табысты білім алуына қолайлы жағдай жасау жұмыстарын жетілдіру.
- Барлық пәндер бойынша оқушылардың білім деңгейін сақтау және 100% үлгерімді қамтамасыз ету.
- Білім сапасын арттыру бағытындағы жұмыстарды жалғастыру.
- Сапалы мектеп білімінің мазмұнын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру.
- Мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру.
- Сабақ барысында жаңа білімді меңгерту кезінде оқушыларға құзыреттілікке негізделген және жүйелі-әрекеттік тәсілдерді жүзеге асыру.
- Білім беру технологияларын белсенді енгізу және сабақ үстінде және сабақтан тыс уақытта түрлі жобалық және зерттеу қызметтерін ұйымдастыру арқылы қабілетті және ынталы балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру.